

Г. В. Резапкина

Методическое пособие

ТЕХНОЛОГИЯ.
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ.
ЛИЧНОСТЬ. ПРОФЕССИЯ.
КАРЬЕРА

8–9 классы



ДРОФА

Г. В. Резапкина

Методическое пособие

ТЕХНОЛОГИЯ.
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ.
ЛИЧНОСТЬ. ПРОФЕССИЯ.
КАРЬЕРА

8–9 классы

Москва
«Просвещение»
2021

Первый опыт профориентации школьников середины 80-х годов прошлого века связан с уроками трудового обучения. Сегодня место, которое раньше отводилось предмету «Трудовое обучение», занимает предметная область «Технология». Новое название учебного предмета отражает изменения в мировом общественном производстве и производственных отношениях, вызванные возникновением новых технологий во всех сферах. Понятие «технология» включает не только материальный, но и социальный и духовный аспекты человеческой деятельности — чем совершеннее технологии, тем выше роль «человеческого фактора».

Новая концепция предметной области «Технология» разработана на основании поручения Президента Российской Федерации от 4 мая 2016 года с учетом Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, Национальной технологической инициативы и программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

Универсальное учебное пособие для учащихся 8–9 классов «Личность. Профессия. Карьера» входит в программу предмета «Технология». Включение вопросов выбора профессии и планирования профессиональной карьеры в программу занятий по технологии логично, поскольку необходимыми элементами профориентационной работы являются профессиональное информирование, профессиональная диагностика и профессиональные пробы.

Каждый модуль предмета «Технология» погружает учащихся в различные профессиональные области, давая знания о конкретных профессиях и начальный опыт профессиональных проб. Модуль «Личность. Профессия. Карьера» связывает между собой изучаемые профессиональные области, формирует у школьников целостную картину мира профессий, в котором каждый профессионал занимает место в соответствии со своими профессиональными возможностями. В ходе изучения модуля «Личность. Профессия. Карьера» школьники на основе самодиагностики узнают свои личностные особенности, получают представления о мире профессий и требованиях профессий к человеку, правилах выбора профессии и планирования профессиональной карьеры.

Традиционная модель профессиональной ориентации основана на формуле «могу-хочу-надо», которая рассматривает выбор профессии как поиск соответствия между желаниями подростка, его воз-

можностями и требованиями рынка труда. Эта модель работает только в том случае, если у подростка сформирована система трудовых мотивов и жизненных ценностей, которые задают вектор приложения профессиональных интересов, склонностей и способностей. Темы модуля «Личность. Профессия. Карьера» привычные, профориентационные, дополнены ценностно-смысловым и мотивационно-потребностным блоками, содержание которых позволяет уйти от утилитарного подхода к выбору профессии, сложившегося более ста лет назад, и частично восполняет имеющийся в школе воспитательный вакуум.

Методология учебного пособия «Личность. Профессия. Карьера»

Принципиальное отличие модуля «Личность. Профессия. Карьера» от прежних профориентационных модулей образовательной области «Технология» заключается в добавлении блока занятий, направленных на развитие ценностно-смысловой, мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер личности, воспитание конструктивных ценностей и мотивов профессиональной деятельности, осознание важности любой профессии и ее взаимосвязи с другими профессиями, формирование реалистичных представлений о себе на основе надежной самодиагностики.

Заявленные задачи решаемы в рамках аксиологического, культурно-исторического, феноменологического подходов. Аксиологический подход рассматривает человека как высшую цель и ценность общественного развития. С позиций культурно-исторического подхода личность — это продукт освоения индивидом ценностей культуры. Феноменологический подход обращается к здоровой и правильной части личности, которая в традиции экзистенциальной психологии называется Person, что близко к нашему понятию «совесть».

Программы профессионального самоопределения, основанные на этих подходах, способствуют профессиональному и личностному развитию подростка. Они частично заполняют воспитательный вакуум, помогая молодым людям найти ответы на ключевые вопросы «что такое хорошо и что такое плохо», «иметь или быть», «быть или казаться», «для чего люди работают», «что для меня главное в жизни», смещая акцент с утилитарного понимания профессиональной деятельности на глубинный смысл любой профессии. Если прежняя профориентация сводилась к вопросу «Кем быть?», то в XXI веке на передний план выходит вопрос «Каким быть?».

Структура учебного пособия «Личность. Профессия. Карьера»

Учебное пособие «Личность. Профессия. Карьера» состоит из двух взаимосвязанных разделов — «Личность и профессия» и «Профессия и карьера» — общим объемом 35 часов. Целесообразно начать работу во втором полугодии 8 класса и продолжить в первом полугодии 9 класса — это поможет целостному восприятию модуля.

Каждая тема содержит теоретическую информацию, изложенную понятным и образным языком, фрагменты эмоционально насыщенных литературных произведений, практические задания в виде упражнений и опросников, проблемные задания для индивидуальной и групповой работы, вопросы для самопроверки, домашние задания. Завершается курс выполнением и презентацией проектной работы «Мой личный профессиональный план».

Самооценивание

Вопросы для самопроверки могут использоваться как инструмент для оценивания усвоения материала: пять правильных ответов оцениваются отметкой «отлично», четыре правильных ответа — «хорошо» и т. д. Правильные ответы выделены *курсивом*. Традиционное оценивание дисциплинирует и позволяет отслеживать усвоение основных содержаний курса, однако гораздо важнее — возможность оценить себя с помощью психодиагностических методик.

В каждое занятие пособия включены оригинальные опросники, адаптированные под задачи курса. Работа с каждым опросником занимает от 5 до 10 минут, обработка проводится учащимися самостоятельно на уроке или дома. Интерпретация дана в поддерживающем ключе. Учителю следует быть предельно корректным, если школьники попросят прокомментировать результаты, избегать оценок и перехода на личности. В случае затруднений можно обратиться за помощью к школьному психологу.

Результаты самодиагностики фиксируются в Карте самодиагностики, расположенной в конце раздела «Личность и профессия».

Еще один важный элемент оценивания усвоения программы — кроссворды. Предусматривается их выполнение в микрогруппах по 4—6 человек. Содержание кроссворда полностью основано на материале учебного пособия, поэтому найти ответы на вопросы кроссвор-

да школьникам не составит труда. Главное в этой работе — поддержка интереса к темам занятий и освоение навыков конструктивного взаимодействия в группе.

Требования к учителю

На занятиях по программе «Личность. Профессия. Карьера» затрагиваются этические аспекты профессиональной деятельности и задаются высокие стандарты отношения к своей работе, поэтому особые требования предъявляются к учителю. Если сам учитель не будет для своих учеников примером ответственного и творческого отношения к своему делу, если у него нет любви и уважения к своим ученикам, то он при всем желании не сможет донести до своих учеников идеи, заложенные в пособиях, — дети остро чувствуют фальшь взрослых и реагируют на нее отторжением.

Специфика занятий по программе «Личность. Профессия. Карьера» требует создания свободной, комфортной, доверительной атмосферы на уроке, поэтому авторитарные методы педагогического общения недопустимы. Следует избегать морализаторства, непрошенных комментариев, касающихся результатов самодиагностики, соблюдать принцип конфиденциальности, то есть не передавать полученные результаты третьим лицам.

Специалист, проводящий занятия, должен ориентироваться в современной психологии образования и общекультурном контексте, знать и учитывать интересы своих учеников, а также эффективно взаимодействовать с психологами, классными руководителями, учителями-предметниками, родителями учащихся, представителями организации профессионального и высшего образования.

В данных методических рекомендациях приводятся пояснения по теме занятий, задачи и содержание занятий, ответы к заданиям и вопросам для самопроверки (правильные ответы выделены курсивом), краткая информация об упоминаемых персонах и список книг, с которыми преподавателю необходимо ознакомиться для более осознанного ведения занятий. Однако для более полной реализации идей, заложенных в пособиях, учителям рекомендуется пройти авторские курсы повышения квалификации.

Работа с литературными источниками

В курсе «Личность. Профессия. Карьера» заложен большой потенциал для личностного развития школьников, однако для его ре-

лизации недостаточно изучить методические рекомендации — необходимо ознакомиться как с литературными источниками для учителя, так и литературой, рекомендованной для учащихся.

Список книг для учащихся приведен в конце занятий, посвященных пяти группам профессий. Этот список далеко не полный, и любой учитель может рекомендовать ученикам и другие книги, благодаря которым школьники могут расширить и уточнить свои представления о профессиях. Безусловно, чтение рекомендованной литературы — дело добровольное, поэтому не стоит требовать от учеников обязательного выполнения этого задания, однако имеет смысл задавать вопросы по поводу прочитанных книг и поощрять наиболее активных читателей. Для этого учитель должен сам ознакомиться с этими книгами. Целесообразно привлечь к этой работе учителей литературы для проведения уроков внеклассного чтения или интегрирующих уроков.

В пособии приводится множество интересных фактов, современных теорий и гипотез. Они изложены простым и понятным языком. Но учитель должен глубже разбираться в теме занятий, чем его ученики. Поэтому в методических рекомендациях приводятся первоисточники, с которыми учителю необходимо ознакомиться, чтобы полностью владеть материалом и быть готовым ответить на возможные вопросы своих учеников.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№ урока	Тема урока
Раздел «Личность и профессия» (15 ч)	
Урок 1	Личностные особенности человека
Урок 2	Самооценка и уровень притязаний
Урок 3	Профессиональные интересы и склонности
Урок 4	Задатки и способности
Урок 5	Мыслительные способности
Урок 6	Темперамент и профессия
Урок 7	Коммуникативные способности
Урок 8	Поведение в конфликтах
Урок 9	Организаторские способности
Урок 10	Творческие способности
Урок 11	Профессия и здоровье
Урок 12	Профессионально важные качества
Урок 13	Направленность личности
Уроки 14—15	Что я знаю о себе
Раздел «Профессия и карьера» (20 ч)	
Урок 16	Мотивы труда
Урок 17	Потребности человека
Урок 18	Что надо знать о профессиях
Урок 19	Классификации профессий
Урок 20	Социономические профессии
Урок 21	Биономические профессии
Урок 22	Технономические профессии

№ урока	Тема урока
Урок 23	Сигнономические профессии
Урок 24	Артономические профессии
Урок 25	Правильный выбор профессии
Уроки 26—28	Пути получения профессии
Уроки 29—31	Современный рынок труда
Урок 32	Готовимся к экзаменам
Уроки 33—35	Что я знаю о профессиях и карьере

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ

РАЗДЕЛ «ЛИЧНОСТЬ И ПРОФЕССИЯ» (15 часов)

Урок 1. Личностные особенности человека

Пояснения

В психологии определение индивида не ограничивается его принадлежностью к человеческому роду. Выделяют три признака индивида: целостность и общность психофизиологических черт; способность адаптироваться в социуме и окружающей реальности; собственная позиция и соответствующая ей активность. *Индивидуальность* предполагает уникальный набор качеств, которые отличают человека от других индивидов. *Личность* — это многоуровневое, целостное, интегративное социально-психологическое образование, ядром которого являются ценностно-смысловые отношения, находящиеся в постоянном развитии и движении (В. М. Русалов). Понятие «личность» включает такие психологические образования, как характер, интеллект, способности, склонности, темперамент. В личности выделяют потенциальные и актуальные свойства. Содержательный аспект составляют самооценка, мотивы, потребности, цели и ценности индивида, которые формируются в результате взаимодействия со своей социальной средой, и устойчивые генетически обусловленные психофизиологические характеристики, в том числе темперамент.

Задачи

Организовать деятельность учащихся для

- подготовки к изучению модуля «Личность. Профессия. Карьера» для своевременного, реалистичного и осознанного выбора профессии;
- осознания места психологии в системе наук и роль психологических знаний в жизни человека;
- ознакомления с содержаниями понятий «личность», «характер», «индивидуальность», «синдром Маугли».

Содержание

Место психологии в системе наук. Треугольник Кедрова.

Роль психологических знаний в жизни человека.

Важность учета психологических особенностей при выборе профессии и планировании профессиональной карьеры.

Знакомство с понятиями «личность», «характер», «индивидуальность», «синдром Маугли».

Практическая работа

В учебник включены задания для индивидуальной и групповой работы. Возможно выполнение заданий как в учебнике, так и в тетради, в которую надо скопировать бланки.

Цель упражнения «Знаете ли вы себя» — рефлексия своих личностных особенностей. Большинство упражнений и заданий модуля «Личность. Профессия. Карьера» не предполагает оценивание в обычном смысле этого слова — для этого есть вопросы в конце каждой темы, домашние задания и задания после разделов. Однако учитель может задать вопросы, касающиеся выполнения индивидуальных заданий, не нарушая принцип конфиденциальности («Трудно ли вам было выполнять это задание?», «Удалось ли узнать о себе что-то новое?», «Совпадают ли полученные результаты с вашими представлениями о себе?» и т. п.) Нельзя просить озвучить результаты самодиагностики и тем более обсуждать их при всем классе.

В каждое занятие включены групповые задания, способствующие сплоченности класса и развитию коммуникативных способностей. Удобнее всего выполнять такие задания в микрогруппах по четыре человека, для этого достаточно объединиться ученикам, сидящим за соседними партами. Желательно, чтобы состав групп менялся.

При выполнении группового задания «Закончи мысль» учащиеся должны восстановить слова, пропущенные в афоризмах*:

Василий Великий говорил: «*Зависть* — скорбь по благополучию близких».

Александр Невский предупреждал: «Ничего не делайте под воздействием *гнева, раздражения, зависти*».

Вильгельм Гуфеланд считал: «Среди влияний, укорачивающих жизнь, главное место занимают *страх, печаль, уныние, тоска, малодушие, зависть, ненависть*».

Цель задания «Закончи мысль» — не столько поиск правильных ответов, сколько осмысление этих высказываний и возможность узнать или вспомнить людей, которым они принадлежат. Ответы учащихся могут отличаться от оригиналов, но это не значит, что эти ответы ошибочны — в этом случае процесс важнее, чем результат. Необходимо поощрять включенность учащихся в обсуждение, а также награждать группы, ответы которых оказались ближе всего к авторским, символи-

* Здесь и далее правильные ответы выделены курсивом.

ческими призами или оценками. Это относится ко всем подобным заданиям.

Персоны

Александр Григорьевич Асмолов (род. 22 февраля 1949 г.) — российский ученый, психолог, политик, публицист.

Фрэнсис Гальтон (16 февраля 1822 г. — 17 января 1911 г.) — английский исследователь, географ, антрополог и психолог; основатель дифференциальной психологии и психометрики, статистик, двоюродный брат английского натуралиста и путешественника Чарлза Дарвина.

Бонифáтий Михайлович Кéдров (10 декабря 1903 г. — 10 сентября 1985 г.) — советский философ и логик, химик, историк и методолог науки, психолог.

Василий Великий (330 г. — 379 г.) — христианский святой, архиепископ Кесарии Каппадокийской, церковный писатель и богослов.

Александр Нёвский (1220 г. — 14 ноября 1263 г.) — русский князь, великий полководец, политик. Причислен Русской православной церкви к лику святых на Московском Соборе 1547 года.

Вильгéльм Гуфелáнд (12 августа 1762 г. — 25 августа 1836 г.) — знаменитый немецкий врач, лейб-медик прусского короля Фридриха Вильгельма III.

Вопросы для самопроверки

1. Психология как самостоятельная наука оформилась
а) в середине XIX века; б) в 80-х годах XIX века; в) в начале XX века; г) в середине XX века.
2. Устойчивое сочетание качеств, присущих одному человеку, называется
а) *характером*; б) индивидуальностью; в) личностью; г) индивидом.
3. Остановка детей в психическом развитии из-за дефицита общения, вызванного принудительной изоляцией, называется
а) *госпитализмом*; б) синдромом Маугли; в) умственной отсталостью; г) угасанием.
4. Начало всестороннему изучению человека и развитию психологии дали исследования:
а) А. Г. Асмолова; б) *Ф. Гальтона*; в) Б. М. Кедрова; г) Л. да Винчи.
5. Характер человека формируется
а) в первые месяцы жизни; б) в первые годы жизни; в) в дошкольном возрасте; г) *в течение всей жизни человека*.

Литература

Асмолов А. Г. Оптика просвещения. Социкультурные перспективы. М.: Просвещение, 2012.

Урок 2. Самооценка и уровень притязаний

Пояснения

Самооценка — необходимый компонент развития самосознания, то есть осознания человеком самого себя, своих физических сил, умственных способностей, поступков, мотивов и целей своего поведения, отношения к окружающим и самому себе. Самооценка имеет ряд измерений: она может быть реалистичной или искаженной, высокой или низкой, устойчивой или неустойчивой. Известный детский психолог Вирджиния Сатир ставила самооценку на первое место среди факторов, определяющих успехи и неудачи в воспитании детей и развитии личности. Под самооценкой она понимала «способность человека честно, с любовью и по достоинству оценить себя».

Самооценка начинает формироваться с момента появления человека на свет и, возможно, еще раньше. Но именно в школьном возрасте она приобретает особое значение, так как в это время идет интенсивное развитие способности к рефлексии, самоконтролю и самооцениванию в ходе игр, развивающих занятий, общения со сверстниками и взрослыми.

В отечественной педагогике традиционно выделяют **завышенную, заниженную** и **адекватную** (реалистичную) самооценку. Психологи обычно говорят о негативном, неустойчивом и позитивном самовосприятии. Эти подходы дополняют друг друга.

Основные параметры самооценки: высокая—низкая, реалистичная—нереалистичная. Соответственно возможные четыре комбинации:

- высокая—нереалистичная, то есть не соответствующая реальным возможностям (завышенная);
- низкая—нереалистичная (заниженная);
- высокая—реалистичная;
- низкая—реалистичная.

Дети с заниженной самооценкой испытывают трудности социальной адаптации. Им особенно нужна психолого-педагогическая поддержка, которая является настолько сложным и тонким инструментом, что ее неумелое применение может принести больше вреда, чем пользы.

Завышенная самооценка характеризуется высокой социальной активностью, настойчивым стремлением обратить на себя внимание, эгоцентризмом, конфликтностью поведения. Дети с завышенной самооценкой переоценивают свои возможности, результаты учебной деятельности, личностные качества. Завышенная самооценка, не подкрепленная реальными достижениями, напрямую связана с завышенным уровнем притязаний.

В последние годы наблюдается рост уровня притязаний молодежи на фоне снижения уровня интеллекта, основных психических функций и учебно-трудовой мотивации. Расхождение между притязаниями и реальными возможностями негативно сказывается на психоэмоциональном состоянии человека. В психологии нет единого отношения к высокой и низкой самооценке. Устоявшиеся представления о том, что высокая самооценка — это всегда хорошо, в 1999 году пересмотрели психологи Корнуэльского университета Дэвид Даннинг и Джастин Крюгер, выявив обратную зависимость между самооценкой и профессиональной успешностью.

Разговор о самооценке и уровне притязаний дает возможность выйти на важную в контексте всего курса тему успеха, отойдя от примитивного и одномерного представления, культивируемого СМИ, и приглашая учащихся задуматься о личном смысле успеха.

Большинство опросников в учебнике «Личность. Профессия. Карьера» основано на самооценке, поэтому достоверность полученных результатов зависит от степени искренности и реалистичности представлений учащихся о себе. Работа с опросниками предполагает самостоятельную обработку и самостоятельное знакомство с результатами в соответствии с принципом конфиденциальности. У детей и подростков, имеющих нереалистичную самооценку, в ходе самодиагностики может произойти ее мягкая коррекция.

Задачи

Организовать деятельность учащихся для

- осознания значения модуля «Личность. Профессия. Карьера» для своевременного, реалистичного и осознанного выбора профессии;
- рассмотрения основных принципов психологической диагностики;
- ознакомления с содержанием понятий «самооценка», «уровень притязаний»;
- формирования умений определять особенности своей самооценки и уровня притязаний.

Содержание

Цели работы по программе «Личность. Профессия. Карьера». Основные принципы психологической диагностики.

Роль самооценки в жизни человека. Завышенная самооценка. Заниженная самооценка. Реалистичная самооценка. Успех и уровень притязаний. Определение особенностей самооценки и уровня притязаний.

Знакомство с понятиями «самооценка», «успех», «уровень притязаний», «формула Джеймса», «эффект Данинга—Крюгера».

Практическая работа

«Моя самооценка», «Оцениваем уровень притязаний», «Кто виноват?».

Персоны

Юрий Михайлович Орлов (16 апреля 1928 г. — 11 сентября 2000 г.) — российский учёный, педагог, философ, психолог, автор теории и практики саногенного (оздоравливающего) мышления.

Вирджиния Сатир (26 июня 1916 г. — 10 сентября 1988 г.) — американский психолог, психотерапевт, идеи которой оказали большое влияние на развитие семейной психотерапии.

Уильям Джеймс (11 января 1842 г. — 26 августа 1910 г.) — американский философ и психолог, один из основателей современной психологии.

Альберт Эйнштейн (14 марта 1879 г. — 18 апреля 1955 г.) — немецкий физик, один из основателей современной теоретической физики, лауреат Нобелевской премии по физике 1921 года, общественный деятель.

Вопросы для самопроверки

- Способность оценивать себя называется
а) самодеятельностью; б) *самооценкой*; в) самопрезентацией; г) самовосприятием.
- На самооценку в первую очередь влияет
а) *уровень притязаний*; б) привлекательность; в) трудолюбие; г) здоровье.
- Важнейший принцип психодиагностики называется
а) конгруэнтностью; б) *конфиденциальностью*; в) толерантностью; г) лояльностью.
- «Формулу счастья» вывел
а) Павлов; б) Селье; в) *Джеймс*; г) Гиппократ.
- На достоверность результатов тестирования влияет ваша
а) *искренность*; б) критичность; в) общительность; г) независимость.

Литература:

Орлов Ю. М. Восхождение к индивидуальности. М.: Просвещение, 1991.

Сатир В. Вы и ваша семья. Руководство по личностному росту. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2015.

Урок 3. Профессиональные интересы и склонности

Пояснения

Большинство великих людей — ученых, писателей, композиторов, художников — уже в детском возрасте проявляли интересы и склонности к занятиям наукой, литературой, музыкой, изобразительным искусством. Но интерес этот возникал не на пустом месте. На формирование интересов влияет окружающая среда, воспитание и образование. У каждого человека есть своя «программа», которую психологи называют жизненным сценарием. Сценарий складывается еще в раннем детстве в основном под влиянием родителей.

Интерес — это особая форма проявления познавательной потребности. Интерес помогает раскрыть способности, преодолеть препятствия на пути к цели. Интересы различают по содержанию (например, интерес к литературе, музыке, технике, животным, цветам, компьютерным играм, моделированию одежды и т. д.), глубине и длительности. Все значительные профессиональные достижения выросли из интересов, которые при благоприятных условиях развились в склонности.

Родоначальником научного подхода к развитию интереса у детей считают великого чешского педагога XVII века Яна Амоса Коменского. Вера в нравственные и умственные возможности, заложенные, по мнению Коменского, в природе каждого ребенка, помогла ученому отбросить старые методы воздействия — страх и постоянный контроль — и выдвинуть положение о возможности легкости, приятности и основательности обучения.

Роль интереса в обучении отмечал К. Д. Ушинский: «Воспитатель не должен забывать, что ученье, лишенное всякого интереса и взятое только силою принуждения... убивает в ученике охоту к ученью, без которой он далеко не уйдет». Великий русский педагог разработал систему развития интереса к знаниям, связанную с воспитанием внимания, искусством классного рассказа, изучением воздействия на детей в школе.

В. А. Сухомлинский писал, что у каждого ученика должен быть любимый предмет. Именно учитель пробуждает интерес к знаниям, раскрывает таланты. Он говорил: если нормальный ребенок ни в одном предмете не достиг успехов, если у него нет любимого предмета или занятия, значит, школа не выполнила своей задачи.

Своевременное выявление и развитие профессиональных интересов и склонностей учащихся во многом определяет их будущую про-

фессиональную успешность. Практическая работа предполагает самодиагностику учащихся по опроснику «Мои профессиональные склонности» (Г. В. Резапкина). Опросник состоит из двенадцати групп по пять утверждений, которые необходимо проранжировать по степени привлекательности (от единицы за самый непривлекательный вариант до пятерки за самый привлекательный), причем цифры в одной строке не должны повторяться. Учащиеся должны самостоятельно подсчитать сумму баллов в каждом столбце и записать полученные числа в пустых нижних клетках. Пять столбцов — это пять видов профессиональных склонностей: А — профессиональная склонность к работе с людьми; Б — профессиональная склонность к эстетическим видам деятельности; В — склонность к работе с информацией; Г — склонность к практической деятельности; Д — склонность к экстремальным видам деятельности. Чем больше число, тем сильнее выражена склонность. В учебном пособии приведены характеристики пяти профессиональных склонностей и примеры профессий.

В контексте занятия встречается понятие «темперамент», уже знакомое школьникам по урокам обществознания. Несмотря на то что роли темперамента при выборе профессии будет посвящено отдельное занятие, уже сейчас целесообразно актуализировать имеющиеся знания в связи с темой «Профессиональные интересы и склонности».

Задачи

Организовать деятельность учащихся для

- ознакомления с содержанием понятий «профессиональные интересы» и «профессиональные склонности»;
- рассмотрения основных характеристик профессионального интереса;
- определения их профессиональных склонностей;
- ознакомления с условиями развития профессиональных интересов и склонностей.

Содержание

Знакомство с понятиями «профессиональные интересы», «профессиональные склонности».

Основные характеристики профессионального интереса.

Различия между профессиональными интересами и профессиональными склонностями. Определение профессиональных склонностей.

Рекомендации по управлению своими интересами и склонностями.

Практическая работа

Опросник «Мои профессиональные склонности» иллюстрирует тему занятия и помогает определить профессиональные склонности учащихся. После обработки результатов самими учащимися можно предложить им угадать, какие результаты получились у их одноклассников (по их желанию).

Персоны

Александр Константинович Дусавицкий (5 мая 1928 г. — 24 октября 2012 г.) — советский и украинский психолог, специалист в области психологии личности, теории формирования познавательного интереса.

Ян Амós Кóменский (28 марта 1592 г. — 15 ноября 1670 г.) — чешский педагог-гуманист, писатель, общественный деятель, епископ Чешскобратской церкви, основоположник научной педагогики, систематизатор и популяризатор классно-урочной системы.

Константин Дмитриевич Ушiнский (2 марта 1823 г. — 22 декабря 1870 г.) — великий русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России.

Василий Александрович Сухомлiнский (28 сентября 1918 г. — 2 сентября 1970 г.) — советский педагог-новатор, детский писатель, автор педагогической системы, основанной на признании личности ребенка высшей ценностью.

Вопросы для самопроверки

1. К экстремальным видам деятельности относится профессия
а) бухгалтер; б) *пожарный*; в) учитель; г) агроном.
2. Профессиональная склонность к работе с людьми необходима для профессий, связанных с
а) *обслуживанием*; б) управлением техникой; в) сельским хозяйством; г) обработкой информации.
3. Для развития профессиональных интересов требуется
а) *постепенность*; б) свободное время; в) сила воли; г) терпение.
4. К эстетическим видам деятельности относится профессия
а) кинолог; б) *дизайнер*; в) психолог; г) инженер.
5. Устойчивость и широта интересов зависят от
а) интеллекта; б) *темперамента*; в) характера; г) возраста.

Литература

- Дусавицкий А. К.* Формула интереса. М.: Педагогика, 1989.
Резапкина Г. В. Я и моя профессия. М.: Генезис, 2000.

Урок 4. Задатки и способности

Пояснения

Способности — это совокупность всех свойств человека, определяющая его успешность в какой-либо деятельности. Человек рождается не с готовыми способностями, а с задатками, то есть индивидуальными особенностями мозга и нервной системы. В школьном возрасте некорректно говорить о профессиональных способностях: можно говорить только об индивидуальных психологических особенностях как предпосылках профессиональных способностей в силу того, что в юношеском возрасте многие способности находятся в скрытом состоянии, так как нет условий для их проявлений.

Различают общие и специальные способности. **Общие способности** необходимы для широкого круга занятий. К ним относятся память, внимание, мышление. Эти качества важны во всех профессиях и видах деятельности. Высокий уровень общего умственного или интеллектуального развития является условием успешной работы учителя, врача, юриста, психолога, инженера, экономиста, программиста и т. п. Уровень умственного развития определяется как природными задатками и наследственностью человека, так и его жизненным опытом, образованием, воспитанием и чертами характера.

Специальные способности — это качества, обеспечивающие успех в узком круге видов деятельности. К специальным относятся творческие, научные (академические), художественные, музыкальные, литературные, артистические, технические, организаторские и другие способности. Наличие этих способностей может определить только специалист.

Сочетание ярко выраженных специальных способностей, определяющих успешную деятельность человека в определенной области, выделяющих его среди других, называют одаренностью, которая благодаря упорному труду может развиваться в талант.

Для успешного выполнения обычной профессиональной деятельности необязательно иметь особые способности. Даже отсутствие обычных способностей не препятствует освоению профессии. В этом случае включаются механизмы компенсации способностей, то есть возмещение недостающих или слабо развитых качеств за счет других. Однако есть способности, необходимые в любой деятельности. Это — память и внимание. В ходе занятия учащиеся знакомятся с основными характеристиками и способами развития памяти и внимания. В качестве проблемного задания рекомендуется сравнить понятия «внимание» и «внимательность». **Внимание** — направленность сознания на

определенный объект. Эта способность тесно связана с познавательными процессами и во многом обусловлена генетически, поэтому плохо поддается развитию. Проблемы с вниманием могут быть следствием заболеваний или плохого самочувствия. **Внимательность** зависит от наших установок и отношения к объекту, то есть это не только характеристика мышления, но и черта характера, которую можно и нужно воспитывать.

Задачи

Организовать деятельность учащихся для

- ознакомления с содержанием понятий «задатки», «способности», «внимание», «внимательность», «произвольное внимание», «непроизвольное внимание», «память»;
- формирования умений различать задатки и способности; классифицировать способности;
- ознакомления с особенностями внимания и памяти и способами их развития.

Содержание

Знакомство с понятиями «задатки», «способности», «внимание», «внимательность», «произвольное внимание», «непроизвольное внимание», «память».

Общие и специальные способности.

Свойства внимания и памяти.

Развитие внимания и памяти.

Практическая работа

Упражнения «Двойной счет» и «Муха» направлены на проверку способности к переключению и концентрации внимания.

Упражнение «Двойной счет» рекомендуется проводить в виде соревнования, приглашая к доске 3—4 добровольца. Учащихся, успешно справившихся с этим заданием, можно наградить символическими призами. Остальные могут проверить свое внимание самостоятельно.

Для проведения упражнения «Муха» лучше нарисовать девятиклеточное поле на доске. Учитель дает команды «влево», «вправо», «вверх», «вниз», а учащиеся должны мысленно следить за передвижениями воображаемой мухи, не помогая себе карандашом или ручкой. Формат групповой работы способствует сплоченности, снятию напряжения и созданию благоприятной психологической атмосферы в классе.

Вопросы для самопроверки

1. К задаткам не относятся
а) особенности строения тела; б) особенности нервной системы;
в) *особенности характера*; г) особенности строения мозга.
2. Произвольное внимание требует
а) умственных усилий; б) *волевых усилий*; в) физических усилий;
г) выносливости.
3. К общим способностям не относится:
а) мышление; б) *абсолютный слух*; в) память; г) внимание.
4. Устойчивость, объем, переключаемость и распределение — это свойства:
а) памяти; б) *внимания*; в) характера; г) мышления.
5. Память не бывает
а) зрительной; б) слуховой; в) эмоциональной; г) *произвольной*.

Урок 5. Мыслительные способности

Пояснения

Мышление относится к общим способностям. Это — активная форма творческого отражения и преобразования человеком действительности. Отличие мышления от других психологических процессов состоит в том, что оно почти всегда связано с наличием проблемной ситуации и деятельностью, направленной на ее решение. Хотя школьный возраст наиболее благоприятен для развития мышления, школьное обучение в основном направлено на развитие конвергентного мышления, при котором ведущая роль отводится коре левого полушария мозга, отвечающей за запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Левое полушарие мозга обрабатывает информацию последовательно и линейно, аналитически и логически. Конвергентное мышление необходимо в таких профессиях, как швея-мотористка, слесарь, учитель, военный, оператор ЭВМ, бухгалтер и т. п. Школьные экзамены и так называемые тесты достижений рассчитаны на людей с конвергентным мышлением.

Дивергентное мышление свойственно творческим людям, которые способны образовывать неожиданные комбинации из обычных элементов или находить и устанавливать связи между элементами, не имеющими на первый взгляд ничего общего. В творчестве ведущая роль отводится правому полушарию, которое обрабатывает информацию глобально, синхронно и интуитивно, то есть нелинейно.

Дивергентное мышление необходимо представителям таких профессий, как модельер, программист, ученый-исследователь, художник

и т. п. Креативные личности хуже решают задачи на репродуктивное мышление, к которым относятся практически все тесты интеллекта, поскольку креативность противоположна интеллекту как способности к универсальной адаптации*.

Мышление — сложный и многомерный процесс, требующий особых условий исследования. В задачи курса не входит определение уровня интеллекта. Но некоторые особенности мышления необходимо учитывать при выборе профессии, поэтому в практическую часть занятия включен опросник «Тип мышления» (методика Дж. Брунера в модификации Г. В. Резапкиной).

С помощью этого опросника можно узнать индивидуальный способ преобразования информации (предметно-действенный, абстрактно-символический, словесно-логический или наглядно-образный). Тип мышления накладывает отпечаток на стиль деятельности, склонности, интересы и профессиональную направленность.

Хотя методика определяет некоторые особенности мышления, определенные выводы можно получить только в ходе индивидуальной психологической диагностики, проводимой психологом. Выполнение заданий, включенных в раздел, позволяет составить более полное представление о своих способностях, которое может стать стимулом к их дальнейшему развитию.

На выполнение интеллектуальных задач влияет эмоциональное состояние, самочувствие, условия работы, поэтому выполнять их следует в спокойной обстановке и хорошем настроении. Решение задач в группах снижает напряженность и способствует созданию благоприятной психологической атмосферы в классе. Не следует акцентировать внимание на успешности или неуспешности выполнения задач отдельными учениками.

Задачи

Организовать деятельность учащихся для

- ознакомления с основными характеристиками мышления;
- понимания взаимосвязи типа мышления и профессиональной деятельности;
- определения их типа мышления и соотношения с ним будущей профессии.

Содержание

Основные характеристики мышления.

Продуктивность. Оригинальность.

* Подробнее будет рассмотрено при изучении темы «Техноэкономические профессии».

Любознательность. Мужество. Критичность.

Тип мышления и его связь с профессиональной деятельностью.

Практическая работа

«Тип мышления» (индивидуальная работа), «Гимнастика ума».

«Клавиатура», «Географическое лото» (работа в группах).

Правильные ответы к логическим задачам

1. Несложно подсчитать, что толщина такой стены всего 2 см. Ее можно повалить рукой.

2. № 87.

3. Задача о трех мудрецах. Мудрец рассуждал так: «Я вижу перед собой два колпака. Предположим, что на мне белый. Тогда второй мудрец, видя перед собой черный и белый колпаки, рассуждал бы так: «Если бы на мне был тоже белый колпак, то третий сразу бы догадался и заявил, что на нем черный колпак». Но третий мудрец молчит. Значит, на мне не белый, а черный колпак».

4. Правильный порядок предложений:

1) 11, 5, 15, 12, 3, 9, 14.

2) 7, 4, 13, 2, 6, 10, 8, 1.

Ответы к заданию «Географическое лото»:

Парагвай, Танзания, Камбоджа, Монголия, Сардиния, Гондурас, Пакистан, Занзибар, Малайзия, Родезия, Шотландия, Португалия, Зимбабве, Барбадос, Болгария, Тринидад.

Вопросы для самопроверки

1. Развитое абстрактно-символическое мышление необходимо

а) танцору; б) дизайнеру; в) *программисту*; г) агроному.

2. Ведущий тип мышления журналиста —

а) предметно-действенный; б) абстрактно-символический; в) *словесно-логический*; г) наглядно-образный.

3. Любознательность — важное свойство мышления

а) медсестры; б) официанта; в) *ученого*; г) строителя.

4. Тип мышления, необходимый в работе архитектора, —

а) предметно-действенный; б) абстрактно-символический; в) *словесно-логический*; г) *наглядно-образный*.

5. Оригинальность мышления — важное качество

а) логопеда; б) диспетчера; в) автослесаря; г) *ученого*.

Литература:

Гэмон Д., Брэгдон А. Аэробика для ума. М.: ЭКСМО, 2002.

Перельман Я. И. Лучшие логические головоломки. М.: ЭКСМО, 2019.

Урок 6. Темперамент и профессия

Пояснения

Изучение темперамента имеет долгую историю, в течение которой в качестве основ темперамента выдвигались разные биологические подсистемы: а) **гуморальная** — древнегреческий ученый Гиппократ связывал темперамент с разным соотношением крови, желчи, черной желчи и слизи; б) **соматическая** — немецкий психолог Э. Кречмер и американские исследователи У. Шелдон, С. Стивенс связывали темперамент с особенностями телосложения человека; в) **нервная** — отечественный ученый, физиолог И. П. Павлов связывал темперамент с особенностями центральной нервной системы и типами высшей нервной деятельности. Недостаток этих подходов заключается в том, что за основу темперамента как целостного психологического образования берется не вся биологическая подсистема человека, а лишь одна ее часть, которая сама по себе не обладает необходимыми и достаточными для этого свойствами. Согласно поздней концепции Б. М. Теплова, В. Д. Небылицына, В. С. Мерлина, В. М. Русалова, в основе темперамента лежат свойства не отдельной биологической подсистемы, а совокупность физических и физиологических свойств индивида.

Учитывая, что темперамент рассматривается на уроках обществознания и биологии, мы не дублируем информацию, а предлагаем взглянуть на темперамент с позиции профессиональной деятельности. При выборе профессии необходимо учитывать особенности темперамента и знать о тех ограничениях, которые вызваны особой чувствительностью нервной системы, но не стоит выпускать из виду компенсаторные возможности индивида и роль высших структур личности — мотивов и жизненных ценностей. Практическая работа по определению темперамента «Формула темперамента» (Г. В. Резапкина) предполагает отбор характеристик, наиболее точно описывающих поведение и эмоциональные реакции учащегося, на основании которых составляется «формула темперамента».

Задачи

Организовать деятельность учащихся для

- ознакомления с содержанием понятия «темперамент» и характеристиками типов темперамента;
- формирования умений различать виды темперамента и соотносить особенности нервной системы с профессиональной деятельностью;
- осознания особенностей их темперамента.

Содержание

Знакомство с понятием «темперамент».

Учение Гиппократа о темпераменте.

Характеристики типов темперамента. Холерический темперамент. Сангвинический темперамент. Флегматический темперамент. Меланхолический темперамент.

Связь темперамента и профессии.

Практическая работа

«Формула темперамента» (индивидуальная работа).

Вопросы для самопроверки

1. Хладнокровие и невозмутимость больше всего необходимы
а) *сотруднику правоохранительных органов*; б) учителю; в) *слесарю*; г) повару.
2. Для меланхолика больше всего подойдет работа
а) юриста; б) журналиста; в) парикмахера; г) *корректора*.
3. Руководить людьми труднее всего
а) сангвинику; б) холерику; в) флегматику; г) *меланхолику*.
4. Холерику комфортнее будет заниматься
а) научной деятельностью; б) физическим трудом; в) *обслуживанием клиентов*; г) вычислениями и расчетами.
5. Меланхолику не рекомендуется работать
а) терапевтом; б) *хирургом*; в) окулистом; г) рентгенологом.

Урок 7. Коммуникативные способности

Пояснения

Коммуникативные способности относятся к общим способностям. Очевидна их значимость для профессий, связанных с обслуживанием, обучением, воспитанием других людей. Коммуникативные компетенции входят в так называемую четверку ключевых компетенций.

Школьный возраст очень благоприятен для социального и эмоционального развития, так как именно в этот период идет интенсивное развитие социальных умений и навыков, усвоение социальных ролей.

Коммуникативные способности тесно связаны с эмоционально-волевой сферой. Современная школа более ориентирована на развитие познавательной сферы, хотя именно эмоциональный (социальный) интеллект считается главным условием достижения успеха в карьере и счастья в личной жизни.

Понятие «**социальный интеллект**» (СИ) ввел в 1920 году Э. Торндайк, обозначив им способность мудро поступать в человеческих от-

ношениях. В 1937 году Г. Олпорт описал СИ как особую способность («социальный дар») верно судить о людях, прогнозировать их поведение и обеспечивать адекватное приспособление в межличностных взаимодействиях.

Термин **«эмоциональный интеллект»** в 90-х годах XX века ввели в обиход американские психологи П. Саловей и Дж. Майер. Популяризатором данной теории считается психолог Д. Гоулмен, который развил идеи ученых и изложил их более доступным языком в книге «Emotional Intelligence» (1995). Гоулмен выделяет четыре главных составляющих EQ: самосознание (self-awareness), самоконтроль, или саморегуляция (self-management), эмпатия (empathy) и навыки взаимодействия (relationship skills).

Самосознание — важная составляющая эмоционального интеллекта. Человек с высокой степенью самосознания знает свои сильные и слабые стороны, умеет осознавать свои эмоции, потребности и побуждения.

Самоконтроль (саморегуляция) — следствие самосознания. Способность в критический момент взять себя в руки и не поддаваться гневу, раздражению или унынию распространяется на все жизненные ситуации, а не только на область, связанную с учебой или работой.

Иллюстрацией этого служит «зефирный эксперимент», проведенный учеными из Стенфордского университета. Ребенок должен был сидеть за столом со сладостями, не притрагиваясь к ним. Те, кто смогли выдержать это испытание, через несколько лет стали успешными бизнесменами.

Если первые два слагаемых эмоционального интеллекта — это навыки владения собой, то следующие два — эмпатия и коммуникабельность — относятся к способности человека управлять взаимоотношениями с другими.

Навыки взаимодействия — это умение выстроить взаимоотношения с другими людьми таким образом, чтобы это было выгодно для обеих сторон

Эмпатия — умение ставить себя на место другого, учитывать чувства и эмоции других людей. Золотое правило общения — «поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой» основано на эмпатии. Механизмы возникновения эмпатии в 1992 году открыл итальянский нейропсихолог Дж. Риззолатти, обнаруживший «зеркальные нейроны» — клетки мозга, которые «отражают» чужое поведение в нашем сознании и позволяют прочувствовать происходящее так, как если бы мы совершали действия сами.

В отличие от обычного интеллекта, который повысить практически невозможно, эмоциональный интеллект можно и нужно развивать. Эмоциональный интеллект дает преимущества в деятельности, связан-

ной с управлением, обслуживанием, воспитанием и обучением. Однако важно осознавать, что сами по себе самосознание, самоконтроль (саморегуляция), эмпатия, навыки взаимодействия и самомотивация не являются достоинствами. Можно глубоко осознавать и контролировать свои чувства, понимать состояния другого, быть прекрасным собеседником, используя эти полезные навыки как средство манипуляции другими людьми в своих целях. Если понимать эмоциональный интеллект как набор навыков, не имеющих нравственного фундамента, то придется признать, что эмоциональный интеллект лучше всего развит у обаятельных мошенников, целеустремленных проходимцев, хладнокровных преступников.

Практическая часть занятия содержит опросник «Эмоциональный интеллект», который позволяет выявить слагаемые эмоционального интеллекта, а также упражнения на развитие коммуникативных способностей.

Задачи

Организовать деятельность учащихся для

- ознакомления с содержанием понятий «эмоциональный интеллект», «зеркальные нейроны»; слагаемые эмоционального интеллекта;
- осознания роли коммуникативных способностей в профессиональной деятельности;
- осознания особенностей своего поведения и определения уровня развития эмоционального интеллекта.

Содержание

Знакомство с понятиями «эмоциональный интеллект», «зефирный эксперимент», «зеркальные нейроны».

Слагаемые эмоционального интеллекта.

Определение уровня развития эмоционального интеллекта.

Развитие навыков общения. Правила эффективного общения.

Практическая работа

«Коллективный счет», «Эстафета» (работа в группе).

«Эмоциональный интеллект», «Умеете ли вы слушать?» (индивидуальная работа).

Персоны

Джакомо Риззолатти (род. 28 апреля 1937 г.) — итальянский нейробиолог, почетный доктор СПбГУ и университета Клод Бернар Мон, первооткрыватель зеркальных нейронов.

Вопросы для самопроверки

1. Труднее всего контролировать свои эмоции
а) меланхолику; б) сангвинику; в) флегматику; г) *холерику*.
2. Умение понимать чувства и эмоции других людей называется
а) самоконтролем; б) *эмпатией*; в) самосознанием; г) навыками взаимодействия.
3. Развитый эмоциональный интеллект необходим в работе
а) электрика; б) агронома; в) дизайнера; г) *руководителя*.
4. Зеркальные нейроны открыл
а) Гиппократ; б) Лурия; в) Павлов; г) *Риззолатти*.
5. Навыки самоконтроля необходимы в работе:
а) с техническими объектами; б) финансами; в) информацией;
г) *людьми*.

Литература

- Гоулмен Д.* Эмоциональный интеллект. М.: АСТ, 2009.
- Егидес А. П.* Лабиринты общения, или Как научиться ладить с людьми. М.: АСТ- ПРЕСС КНИГА, 2003.

Урок 8. Поведение в конфликтах

Пояснения

Занятие «Поведение в конфликтах» продолжает тему «Коммуникативные способности». Упражнения и задания занятия направлены на знакомство с основными стратегиями поведения в конфликтных ситуациях, выявление и осознание стратегий поведения, препятствующих конструктивному общению.

Целесообразно связать тему занятия с будущей профессией, используя наводящие вопросы, например: в каких видах профессиональной деятельности недопустимо проявление агрессивного поведения? Встречались ли вам люди, ведущие себя агрессивно по отношению к другим? Какие чувства они вызывают у вас? Чем может быть вызвано агрессивное поведения и как следует себя вести с человеком, который проявляет агрессию?

В практическую часть занятия включен опросник «Стиль общения» (Г. В. Резапкина). Опросник содержит описания 15 ситуаций, требующих умения оказывать и принимать знаки внимания, правильно реагировать на критику и провоцирующее поведение, просить и отказывать, принимать и оказывать поддержку. Опросник дает ученикам возможность оценить эффективность своего поведения в различных ситуациях и выбрать оптимальную модель.

Учащиеся знакомятся с видами агрессивного поведения и его причинами; правилами поведения в конфликтных ситуациях.

Задачи

Организовать деятельность учащихся для

- ознакомления с содержанием понятий «агрессивное поведение», «уверенное поведение», «неуверенное поведение»;
- формирования умений осознавать причины агрессивного поведения, устанавливать связь между агрессивным поведением и ограничениями в выборе профессии;
- формирования умений выбирать эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

Содержание

Типы поведения в конфликтных ситуациях.

Конкуренция. Сотрудничество. Избегание.

Знакомство с понятиями «агрессивное поведение», «уверенное поведение», «неуверенное поведение».

Виды и причины агрессивного поведения.

Агрессивное поведение и выбор профессии.

Правила поведения в конфликтных ситуациях.

Практическая работа

«Поведение в конфликтах», «Стиль общения» (индивидуальная работа).

В качестве иллюстраций различных форм агрессивного поведения можно использовать фрагменты художественных фильмов.

Вопросы для самопроверки

1. Агрессивные люди в конфликтах обычно предпочитают стратегию
а) сотрудничества; б) *соперничества*; в) уступки; г) компромисса.
2. Оптимальным стилем взаимодействия является
а) *уверенное поведение*; б) неуверенное поведение; в) агрессивное поведение; г) провоцирующее поведение.
3. Привычка решать вопросы с позиции силы называется
а) *физической агрессией*; б) косвенной агрессией; в) вербальной агрессией; г) эмоциональной агрессией.
4. Оптимальной стратегией поведения в конфликтах является
а) конкуренция; б) *сотрудничество*; в) уход от конфликта; г) терпение.
5. Человек, не способный контролировать агрессивное поведение, не должен работать

а) с техническими объектами; б) финансами; в) информацией;
г) людьми.

Литература

Фопель К. Как научить детей сотрудничать? М.: Генезис, 2000.

Фурманов И. Б. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция. СПб.: Речь, 2007.

Урок 9. Организаторские способности

Пояснения

Несмотря на то что, по данным исследований, только 5—7% людей обладают организаторскими способностями, примерно половина молодых людей, стоящих перед выбором профессии, собирается управлять другими людьми или финансами. Как правило, у этих людей нереалистичная самооценка, завышенный уровень притязаний и слабое представление о профессиях, требующих высокого уровня сформированности организаторских способностей. Занятие направлено на расширение представлений о работе руководителя; определение сформированности своих организаторских способностей; осознание роли руководителя в создании психологического климата в организации; возможную коррекцию своих профессиональных планов и притязаний. Руководители организаций будущего должны быть свободны от стереотипов, тормозящих их профессиональное и личностное развитие, поэтому в занятие включена новая информация об эффективных и неэффективных подходах в вопросах управления персоналом и об эволюции производственных отношений по Ф. Лалу («Открывая организации будущего», 2016).

Задачи

Организовать деятельность учащихся для

- ознакомления с качествами хорошего руководителя;
- формирования умения оценивать свои организаторские способности;
- формирования умения различать стили руководства и осознавать связь стиля руководства и типа организации.

Содержание

Знакомство с качествами хорошего руководителя.

Типы руководителей.

Определение организаторских способностей и стиля руководства.

Типы организаций по Ф. Лалу.

Практическая работа

«Какой я руководитель?», «Акулы и дельфины» (индивидуальная работа), «Наведи порядок» (работа в группе).

Вопросы для самопроверки

1. Руководить другими людьми сложнее всего
а) *меланхолику*; б) сангвинику; в) флегматику; г) холерику.
2. Вершиной эволюции производственных отношений считаются
а) рубиновые организации; б) изумрудные организации; в) жемчужные организации; г) *бирюзовые организации*.
3. В число основных функций менеджеров не входит
а) планирование; б) организация; в) контроль; г) *поощрение*.
4. Руководителю не обязательно быть
а) настойчивым; б) умным; в) ответственным; г) *веселым*.
5. Идеальный руководитель может эффективно работать при отсутствии
а) подчиненных; б) конкурентов; в) *информации*; г) офиса.

Литература

Луттошкин А. Н. Как вести за собой. М.: Просвещение, 1981.
Лалу Ф. Открывая организации будущего. М.: МИФ, 2016.

Урок 10. Творческие способности

Пояснения

Некоторые особенности творческого мышления рассматривались на уроке «Мыслительные способности». Но творчество не ограничивается интеллектуальной сферой. Что такое творчество и кого называют творческой личностью? Качества, характерные для творческих личностей, проявляются в поведении, поэтому они могут быть внимательными родителями, педагогами и психологами. Историки и библиографы выдающихся людей отмечают, что

90% из них обладали высоким интеллектом, любознательностью, задавали много вопросов, стремились выделиться;

75% рано созрели, были не по годам развиты в умственном отношении, отличались нравственностью, критичностью, прямолинейной честностью, были серьезны;

90% были настойчивы, обладали сильной волей и ярко выраженным стремлением к высоким достижениям;

75% были усердными тружениками, хорошо переносили одиночество, получали удовольствие от своей работы, были открыты новому опыту.

А. И. Савенков приводит список качеств, характерных для будущих творцов.

1. Рано овладели знаниями в избранной сфере.
2. У них был высокий интеллект и хорошая память.
3. Они были увлечены своим делом, энергичны.
4. Демонстрировали ярко выраженную независимость, стремление работать в одиночку, индивидуализм.
5. Умели контролировать себя.
6. Имели стремление контактировать с одаренными взрослыми.
7. Умели извлекать пользу из общения и быстро приобретать художественный и интеллектуальный опыт.

Если мы хотим воспитать творцов, логично направить усилия семьи и школы на развитие и поддержку этих качеств. Пока же школьное обучение не способствует развитию творческих способностей, о чем говорят исследования, проведенные в рамках ТРИЗ: младшие школьники намного лучше решают творческие задачи, чем подростки.

Согласно социологическим исследованиям, каждый третий ребенок имеет в той или иной мере выраженные творческие способности, но только 5% из них можно отнести к «благополучным» — остальные входят в группу риска отвержения сверстников и непонимания взрослых. Задача взрослых — развитие творческих способностей, выявление и поддержка творчески одаренных детей.

Цели занятия — дать учащимся общие представления о творческих способностях и показать некоторые особенности людей творческого склада, которые можно выявить на физиологическом уровне.

Задачи

Организовать деятельность учащихся для

- ознакомления с особенностями творческого мышления, понимания различия между «мыслителями» и «художниками»;
- осознания роли творчества в жизни человека и специфики творческих способностей;
- овладения способами активизации работы мозга и развития творческих способностей.

Содержание

Специфика творческих способностей.

Различие между «мыслителями» и «художниками».

Определение ведущего полушария головного мозга.

Приемы активизации работы мозга.

Как развивать творческие способности.

Практическая работа

«Мыслитель или художник»?

Вопросы для самопроверки

1. Способности к различным видам искусства обычно проявляются
а) *в раннем возрасте*; б) в подростковом возрасте; в) в зрелом возрасте; г) в пожилом возрасте.
2. Активность правой руки и правого глаза означает
а) *активность левого полушария*; б) активность правого полушария; в) творческую активность; г) активную жизненную позицию.
3. Правое полушарие доминирует у
а) мыслителей; б) *художников*; в) руководителей; г) исполнителей.
4. Левое полушарие доминирует у
а) *мыслителей*; б) художников; в) руководителей; г) исполнителей.
5. Цель творчества, по мнению поэта, —
а) *самоотдача*; б) шумиха; в) успех; г) деньги.

Литература

Данаилов Г. Не убить Моцарта! М.: Педагогика, 1986.

Жариков Е. С., Крушельницкий Е. Л. Для тебя и о тебе. Книга для учащихся. М.: Просвещение, 1991.

Савенков А. И. Одаренные дети и творческие люди: особенности психического развития. Школьный психолог, № 30, 2004.

Урок 11. Профессия и здоровье

Пояснения

Здоровье — важный фактор успешной профессиональной деятельности, который надо учитывать при выборе профессии. Не секрет, что современные школьники имеют больше проблем со здоровьем, чем их родители, бабушки и дедушки. Молодые люди при выборе профессии нередко упускают из виду такой важный аспект, как медицинские противопоказания, хотя проблемы со здоровьем могут существенно ограничить этот выбор. Медицинские противопоказания — это список заболеваний, при которых человек не сможет эффективно работать по выбранной специальности. Например, серьезные нарушения зрения ограничивают в выборе профессии оператора, фотографа, дизайнера, медсестры, официанта, токаря, швеи, водителя, программиста и др. Нарушения опорно-двигательного аппарата осложняют выполнение работы воспитателя, официанта, строителя, парикмахера.

Наличие аллергии ограничивает в выборе некоторых строительных и художественных специальностей, профессий, связанных с медициной, фармакологией, сельским хозяйством. Существует перечень медицинских противопоказаний, с наличием которых не допустят к рабо-

те с государственной тайной. В него входят болезни нервной системы, психические расстройства и расстройства поведения. Есть профессии, для которых недостаточно не иметь заболеваний — необходимо иметь отличное здоровье, быть сильным, выносливым, обладать хорошей координацией движений и скоростью реакций, например, военный, летчик, космонавт, спортсмен.

Стоит разобрать несколько сфер трудовой деятельности, в которых медицинские противопоказания особо важны.

1. Профессии, связанные с обработкой металла (инженер-технолог, сварщик, прокатчик, сталевар, токарь, фрезеровщик, слесарь, термист, ювелир).

Эти профессии требуют отличного зрения и здоровья, потому что связаны с большой физической нагрузкой.

2. Профессии, связанные с детьми.

Для работы в педагогической сфере обязательно отсутствие инфекционных заболеваний, хорошее зрение и слух, отсутствие нервных и психических отклонений. Для педагогов, связанных с большой активностью, нужна хорошая физическая подготовка (учитель физкультуры, инструктор по плаванию, хореограф и музыкальный руководитель).

При рассмотрении данной темы следует быть предельно тактичным по отношению к учащимся, которые, возможно, имеют ограниченные возможности здоровья или инвалидность. Этим учащимся необходима индивидуальная консультация психолога. При проведении занятия рекомендуется сделать акцент на профилактической работе как условии сохранения здоровья.

Задачи

Организовать деятельность учащихся для

- ознакомления с содержанием понятия «медицинские противопоказания»;
- формирования навыков отношения к своему здоровью как к ресурсу и умения определять особенности своего здоровья;
- формирования умений соотносить возможные медицинские противопоказания и ограничения с будущей профессиональной деятельностью.

Содержание

Требования профессий к здоровью человека.

Группы профессий по условиям труда.

Знакомство с понятием «медицинские противопоказания».

Связь между характером человека и его здоровьем.

Определение особенностей здоровья.

Здоровье как фактор успешной карьеры.

Практическая работа

«Мое здоровье» (индивидуальная работа).

Персоны

Фёдор Григорьевич Углов (5 октября 1904 г. — 22 июня 2008 г.) — советский и российский хирург, писатель и общественный деятель, доктор медицинских наук, профессор. В 1994 году внесен в Книгу рекордов Гиннеса как старейший в мире практикующий хирург.

Вопросы для самопроверки

1. «Синдром менеджера» проявляется как
 - а) *хроническая усталость*; б) хорошее настроение; в) крепкий сон; г) хороший аппетит.
2. Высокое нервно-психическое напряжение характерно для работы
 - а) повара; б) парикмахера; в) *учителя*; в) агронома.
3. Здоровье человека определяется на 50%
 - а) *образом жизни*; б) наследственностью; в) экологией; г) медицинским обслуживанием.
4. Специального отбора требует профессия
 - а) экономиста; б) менеджера; в) *военного*; г) библиотекаря.
5. Медицинские противопоказания — это ограничения профессиональной деятельности, связанные
 - а) с плохой экологией; б) *с имеющимися заболеваниями*; в) с перепадами атмосферного давления; г) с вредными привычками.

Литература

Углов Ф. Г. Советы столетнего хирурга. М.: АСТ, 2014.

Резапкина Г. В. Специфика профориентационной работы с подростками, имеющими ограничения по здоровью в сб. материалов международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: теория и практика». М.: АСОУ, 2016. С. 670—676.

Урок 12. Профессионально важные качества

Пояснения

Не только человек выбирает профессию — любое дело отбирает людей, обладающих набором качеств, необходимых для его успешности. Эти качества называются профессионально важными. На прошлых занятиях школьники уточнили свои профессиональные интересы и особенности мышления. Однако высокий интеллект еще не гарантирует профессиональной успешности. Слаженное взаимодействие эмоции и интеллекта обеспечивает успех человека во многих сферах жизни и де-

ятельности. Многие профессии связаны с обслуживанием, обучением, воспитанием, управлением. Успешность юриста, врача, учителя, менеджера, дипломата во многом зависит от их эмоциональной устойчивости и умения общаться. Профессии, связанные с людьми (а их большинство), требуют от человека доброжелательности, отзывчивости, умения контролировать свои эмоции и ставить себя на место другого. Все эти качества необходимы не только в работе, но в отношениях с родителями, друзьями, знакомыми и незнакомыми людьми.

Современные представления о профессионально важных качествах, или компетенциях, оформились в середине XX века, когда исследователи выявили важность не только специальных, но и универсальных навыков. В американской доктрине «Системы проектирования военной подготовки» (1968) *hard skills* считаются навыками работы преимущественно с машинами, *soft skills* — навыками работы с людьми и бумагами.

После того как термины прижились в военной науке и психологии, они перешли в сферу подбора персонала. Понятия «навыки», «компетенции», «качества» синонимичны, что находит отражение в практике их использования: в вакансиях вместо разделов «профессиональные навыки» и «личные качества» все чаще встречаются *hard skills* и *soft skills*. Что понимают под этими терминами?

Hard skills (англ. — «жесткие навыки») — это специфические компетенции, которые приобретаются в ходе профессионального обучения в институтах и колледжах. Их можно проверить и оценить с помощью тестов и экзаменов (скорость и правильность чтения, набора текста на компьютере, выполнения операции вытачивания деталей, создание компьютерных программ, вождения транспортных средств — все, что требует определенного алгоритма действий).

Очевидно, что специальные или профессиональные компетенции, должны базироваться на универсальных или личностных компетенциях (*soft skills* — англ. «мягкие навыки»). Иногда их называют личными качествами, потому что они зависят от личностных особенностей человека. Развитие универсальных компетенций начинается в раннем возрасте и продолжается всю жизнь. Без сформированных универсальных компетенций профессиональная самореализация будет затруднена, а в некоторых сферах деятельности — просто невозможна. Но и этих компетенций недостаточно, потому что сами по себе личностные компетенции, как и компетенции специальные, нейтральны, и только направленность личности, мотивы деятельности и жизненные ценности задают вектор их приложения.

Недостаточную эффективность компетентностного подхода даже в условиях системного воспитания жизненных навыков можно объяс-

нить тем, что он базируется на психолого-педагогической концепции технократического воспитания, основанной на исследовании поведения животных и, по мнению ученых, не обеспечивающей ни личностного, ни интеллектуального развития человека. При выборе приоритетов в вопросах воспитания лучше идти не от устаревших подходов, абстрактных схем и личного опыта, а от успешной практики.

Задачи

Организовать деятельность учащихся для

- ознакомления с содержанием понятий «профессионально важные качества», «компетенции»;
- осознания требований профессии к человеку;
- формирования умений выделять уровни профессиональной пригодности; оперировать понятием «компетенции».

Содержание

Знакомство с понятиями «профессионально важные качества», «компетенции».

Уровни профессиональной пригодности. Компетенции.

Качества успешного профессионала.

Практическая работа

«Моя большая восьмерка качеств» (работа в группе).

Обсуждение в группе качеств, необходимых для работы, позволяет школьникам смоделировать образ успешного профессионала. Используя материалы исследования автора книги «Большая восьмерка» Р. Сент-Джона, следует акцентировать внимание на том, что самых успешных людей отличает любовь к своему делу и готовность служить людям, а не стремление к власти, богатству или славе.

Вопросы для самопроверки

1. Призвание — это

а) хорошая работа; б) отношение к своей работе; в) профессиональная пригодность; г) *высший уровень профессиональной пригодности*.

2. «Мягкие навыки» (soft skills) формируются

а) *в детстве*; б) в старших классах; в) в колледже; г) в институте.

3. «Жесткие навыки» (hard skills) приобретаются

а) *в институте и колледже*; б) в семье; в) в детском саду; г) в школе.

4. Сила и выносливость — профессионально важные качества

а) экономиста; б) *пожарного*; в) архитектора; г) переводчика.

5. Успешных людей объединяет

а) высокая зарплата; б) *любовь к своему делу*; в) хорошее здоровье; г) отсутствие вредных привычек.

Персоны

Рйчард Сент-Джон — бизнесмен, основатель компании The St. John Group, миллионер, популярный спикер, автор книги «Большая восьмерка», обладатель черного пояса по дзюдо.

Литература

Резапкина Г. В. Риски компетентного подхода. В сб. научных статей и материалов XVI научно-практической конференции с международным участием «Прикладная психология на службе развивающейся личности». Коломна, 2019. С. 155—160.

Сент-Джон Р. Большая восьмерка. М.: МИФ, 2015.

Урок 13. Направленность личности

Пояснения

В ходе занятия затрагиваются важнейшие понятия, лежащие в основе профессиональной успешности: направленность личности, система ценностей, доминанта, моральное сознание. В основе занятия лежат идеи отечественных и зарубежных ученых: А. А. Ухтомского, Э. Фромма, Л. Колберга.

В цели занятий не входит диагностика направленности личности ввиду сложности и субъективного характера объекта исследования, наш задача — показать учащимся стратегии поведения, отличные от моделей, которые агрессивно навязываются в настоящее время. В ходе занятия рассматривается «принцип доминанты», открытый великим русским ученым А. А. Ухтомским.

А. А. Ухтомский отмечал, что «нет предмета восприятия без той или иной степени внимания». Говоря о человеке, он подчеркивает, что именно «принцип доминанты является физиологической основой акта внимания и предметного мышления», которое и обеспечивается за счет параллельного торможения всех других физиологических, психологических, мыслительных процессов с одновременной концентрацией на наиболее существенном и важном для данной доминанты».

Доминанта определяет направленность нашего сознания, которое, как луч прожектора в темноте, выхватывает только то, что для нас актуально в данный момент. Если мы ставим себя в центр общения, то диалог невозможен. Тогда мы не слышим собеседника, не стараемся понять его точку зрения, а терпеливо ждем своей очереди, реагируя только на то, что резонирует с нашими собственными переживаниями, установками, потребностями. Эту тенденцию называют эгоистической доминантой. Человек с эгоистической доминантой воспринимает себя как центр, вокруг которого все должны вращаться. Исследования по-

казывают, что подростки с эгоистической направленностью менее благополучны в своем психическом развитии. Они жаждут любви и уважения, но не получают их, стремятся руководить, но авторитетом не пользуются и руководить не умеют. Возникает парадоксальная ситуация — чем больше человек стремится к самоутверждению, признанию, тем меньше он удовлетворен ими. У подростков с эгоистической доминантой уровень притязаний намного превосходил их реальные возможности.

Альтруистическая доминанта в наши дни большая редкость. Но именно она является основой семейного благополучия, бесконфликтного сосуществования и профессиональной успешности (не путать с навязанным стереотипом «успеха»).

Доминанты — это результат внутренней работы и внешних влияний, поэтому ими можно и нужно управлять. Направленность личности закладывается в раннем возрасте под влиянием семьи, поэтому необходимо принять ограниченность возможностей школьного воспитания.

Еще один важный аспект направленности личности — жизненные ценности.

Основные жизненные ценности постоянны на различных этапах развития человечества. Это жизнь, здоровье, семья, образование, достаток и благополучие близких, возможность заниматься любимым делом, познание. Они направлены на развитие личности и общества в целом. На примере работы с опросником «Иерархия жизненных ценностей» школьники знакомятся с некоторыми жизненными ценностями и «примеряют» их на себя.

В одном ряду с понятиями «направленность личности» и «жизненные ценности» стоит понятие «моральное сознание». Его связывают с именем Л. Колберга, который с середины XX века проводил исследования морального сознания методами диагностики, основанными на решении испытуемыми проблемных ситуаций морального выбора. Колбергом было выдвинуто важное положение о том, что чем выше стадия морального развития, тем в большей степени сознание согласуется с действием.

Согласно экспериментально подтвержденной теории Колберга, на ранних стадиях развития сознания поступки человека определяются наказаниями и наградами. В своих исследованиях Колберг опирался на теорию Пиаже, по которой становление морали проходит две стадии: до пяти лет ребенок не имеет никаких представлений о морали и руководствуется в своем поведении в основном спонтанными побуждениями. На стадии нравственного реализма (5—7 лет) дети знают, что необходимо соблюдать все установленные правила, поскольку они

безусловны, неоспоримы и нерушимы. Они судят о нравственности поступка, исходя из его ближайших и очевидных последствий — награды или наказания, благодаря чему закладываются представления о том, что такое хорошо и что такое плохо.

Колберг относит эти стадии к доконвенциональному уровню морального развития, соответствующему дошкольному и младшему школьному возрасту.

На этом уровне находятся и взрослые, чьи поступки определяются страхом наказания (выговор, штраф, лишение прав, уголовное наказание и т. п.) или желанием получить награду (благодарность, премию, орден и т. п.).

Суждения следующего, конвенционального уровня проявляются в действиях, которые человек совершает потому, что этого требуют писанные (закон) или неписанные (общественное мнение) правила (от лат. *conventio* — договор, соглашение). Подростки старше 12 лет должны находиться на этом уровне.

На постконвенциональном уровне человек делает нравственный выбор на основе своих внутренних убеждений, которые могут не совпадать с общественным мнением или законом, даже если за этот выбор приходится дорого платить. Колберг считал, что этот уровень морального развития достижим после 18 лет, хотя отмечал, что до него доходят лишь избранные.

Смысл воспитания детей Колберг видел в создании условий для их морального развития.

Задачи

Организовать деятельность учащихся для

- ознакомления с содержанием понятий «доминанта», «жизненные ценности»;
- осознания значимости направленности личности в профессиональной деятельности;
- формирования умений определять свою доминанту и приоритетные ценности в своей жизни.

Содержание

Понятие о доминанте.

Альтруистическая и эгоистическая доминанта.

Жизненные ценности.

Что в жизни главное?

Уровни морального сознания.

Практическая работа

«Я и другие», «Иерархия жизненных ценностей».

Вопросы для самопроверки.

1. Автор учения о доминанте
а) Колберг; б) Ухтомский; в) Чиксентмихайи; г) Сперри.
2. Высшая жизненная ценность, отличающая духовно зрелых людей,
а) *служение*; б) слава; в) здоровье; в) карьера.
3. Нарциссизм — это
в) черта характера; б) *психическое расстройство*; в) плохая привычка; г) хорошая привычка.
4. Жизненная задача каждого человека, по мнению Л. Колберга, — это
а) *развитие морального сознания*; б) избегание наказания; в) получение награды; г) следование правилам.
5. «Золотое правило» гласит
а) «бери от жизни все»; б) *«поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой»*; в) «ты этого достоин»; г) «всем — как мне».

Персоны

Алексей Алексеевич Ухтомский (25 июня 1875 г. — 31 августа 1942 г.) — дворянин, философ, русский и советский физиолог, академик Академии наук СССР (1935), лауреат Ленинской премии, создатель учения о доминанте. Епископ Охтинский, в монашестве Алипий (1931—1942).

Лóуренс Кóлберг (25 октября 1927 г. — 19 января 1987 г.) — американский психолог, специалист в области психологии развития, автор теории развития морального сознания.

Литература

Ухтомский А. А. Доминанта. М.: Прогресс книга, 2019.

Флоренская Т. А. Диалоги о воспитании и здоровье. М.: Школьная пресса, 2003.

Уроки 14—15. Что я знаю о себе

Пояснение

На занятиях по теме «Что я знаю о себе» обобщаются и систематизируются материалы раздела «Личность и профессия». Завершает раздел презентация проектов «Мой профессионально-психологический портрет». Проект представляет собой развернутое описание в свободной форме своих профессиональных интересов и склонно-

стей, личностных особенностей и особенностей мышления на основе результатов диагностики (Карта самодиагностики в конце раздела) в связи с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи

Организовать деятельность учащихся для

- ознакомления с основными стратегиями поведения, определяющими жизненную позицию человека;
- формирования умений соотносить свои личностные особенности с требованиями будущей профессии;
- формирования умений прогнозировать профессиональную успешность в предпочитаемых видах деятельности;
- формирования умений систематизировать полученную информацию о своих личностных особенностях и соотносить ее с требованиями будущей профессии.

Содержание

Обобщение изученного материала раздела «Личность и профессия».

Работа со схемой «Окно Джогари». Жизненные стратегии.

Соотнесение идеальных и реальных качеств. Оценка усвоения материала раздела.

Обобщение результатов самодиагностики по разделу «Личность и профессия».

Систематизация результатов самодиагностики в Карте самодиагностики.

Соотнесение своих личностных особенностей с требованиями различных профессий.

Моделирование будущей профессии на основе результатов самодиагностики.

Практическая работа

«Я — реальный, Я — идеальный» (индивидуальная работа), «Девиз» (работа в группе), кроссворд «Личность и профессия» (работа в группе).

Правильные ответы к кроссворду «Личность и профессия».

1. Способность осознавать свои сильные и слабые стороны, свои эмоции, потребности и побуждения (*самосознание*).

2. Индивидуальные особенности человека (*способности*).

3. Умение понимать и учитывать чувства и эмоции других людей, ставить себя на место другого (*эмпатия*).

4. Способность мыслить самостоятельно, опираясь на собственные знания, опыт, интуицию (*критичность*).

5. Особое средство познания (*мышление*).
6. Американский психолог, автор формулы счастья (*Джеймс*).
7. Предрасположенность к определенным видам деятельности (*склонности*).
8. Древнегреческий ученый и врач, описавший четыре типа темперамента (*Гиппократ*).
9. Способность оценивать себя самого (*самооценка*).
10. Комплекс особенностей нервной системы, который определяет скорость, силу и уравновешенность наших реакций (*темперамент*).
11. Стратегия, при которой участники конфликта учитывают не только свои интересы, но и интересы партнеров (*сотрудничества*).
12. Качество профессионалов, успешных в любых сферах деятельности (*ответственность*).
13. Итальянский нейробиолог, открывший «зеркальные нейроны» — клетки мозга, которые помогают распознавать состояние другого человека (*Риззолатти*).
14. Способность запоминать то, что мы видим, слышим, говорим и делаем, сохранять все это, чтобы в нужный момент воспроизвести (*память*).
15. Генетически обусловленные качества (*задатки*).
16. Способность контролировать свои эмоции, не поддаваться искушению, гневу, раздражению или отчаянию (*самоконтроль*).
17. Стратегия, при которой участники конфликта стремятся отстаивать свои интересы любой ценой, не учитывая интересы других (*конкуренция*).
18. Русский ученый, физиолог, лауреат Нобелевской премии (*Павлов*).
19. Направленность нашего сознания на определенный объект (*внимание*).
20. Высший уровень профессиональной пригодности (*призвание*).

РАЗДЕЛ «ПРОФЕССИЯ И КАРЬЕРА» (20 ЧАСОВ)

Урок 16. Мотивы труда

Пояснения

На уроке получает развитие тема предыдущего урока «Профессионально важные качества». Ответ на ключевой вопрос профориентации — «Почему я выбираю именно эту профессию?» — во многом определяет профессиональное будущее человека, потому что именно мотивы задают вектор приложения знаниям, умениям, навыкам — всему, что сейчас принято обозначать термином «компетенции».

Мотивация мало доступна исследованию и самонаблюдению, потому что мотивы человека находятся в подсознании и не всегда осознаются. Психология мотивации — развивающаяся область исследования регуляции деятельности, интегрирующая в себе психологию познавательных процессов, эмоций, целей и смыслов. Методологической основой занятия является классификация мотивов немецкого психолога Э. Фромма. Сегодня насаждается система ценностей, формирующая особый тип личности, который Э. Фромм назвал «рыночным». «Рыночная личность» воспринимает себя и других как товар, который надо выгодно продать. Главное в жизни людей этого типа — карьера и деньги. Их отличительные особенности — честолюбие, пробивные способности, умение ладить с нужными людьми. Этот тип является непродуктивным в отличие от творческого типа личности. Свойства «рыночной личности» не имеют ничего общего с понятием «эффективная личность». Рассмотрим признаки эффективной личности.

Во-первых, эффективна нравственная личность. Она работает, опираясь на множество идеальных мотивов, среди которых любовь к труду, интерес к его процессу и результатам, потребность в профессиональном и личностном росте.

Во-вторых, эффективна развивающаяся личность. Основа развития человека — его саморазвитие и самообразование.

В-третьих, эффективна самостоятельно мыслящая личность, то есть социально автономная, критически настроенная по отношению к навязанным целям и ценностям.

От Сократа и Платона идет традиция воспитания четырех важнейших добродетелей: мудрость, справедливость, мужество, умеренность. Воспитаем в наших детях хотя бы эти качества — не только поможем им правильно выбрать профессию, но и заложим основу решения множества экономических и социальных проблем нашего общества. Это — стратегия. Если она разделяется и принимается большей частью населения во главе с лидерами государства, то возможна ее

реализация. Тактика — это средства, формы, методы, подходы, которые направлены на воспитание у детей и подростков качеств, кардинально отличных от тех, которые вольно или невольно передаются молодым людям сегодня. Содержание урока дает возможность показать учащимся основные мотивы профессиональной деятельности, в том числе конструктивные и деструктивные. При этом важно удержаться от морализаторства и навязывания своего мнения, обращаясь к примерам из литературы и жизни.

Задачи

Организовать деятельность учащихся для

- ознакомления с понятиями «мотивы труда», «конструктивные мотивы труда», «деструктивные мотивы труда», «профессиональная мотивация», «внепрофессиональная мотивация»;
- формирования умений классифицировать мотивы труда по различным признакам;
- формирования умений различать профессиональную и внепрофессиональную мотивацию и определять собственные мотивы труда.

Содержание

Знакомство с понятиями «мотивы труда», «конструктивные мотивы труда», «деструктивные мотивы труда», «профессиональная мотивация», «внепрофессиональная мотивация».

Уточнение личных мотивов профессиональной деятельности.

Профессиональная и внепрофессиональная мотивация.

Конструктивные и деструктивные мотивы труда

Практическая работа

«За двумя зайцами», «Я — Другой, Карьера — Дело» (индивидуальная работа).

Персоны

Эрих Фромм (23 марта 1900 г. — 18 марта 1980 г.) — немецкий философ, социальный психолог, представитель Франкфуртской школы.

Вопросы для самопроверки

1. Какое утверждение не имеет отношения к ответам строителей Шартрского собора, приведенным в эпитафье?

а) Зарабатываю на хлеб; б) таскаю камни; в) *тренируюсь*; г) строю храм.

2. К профессиональной мотивации относится желание

а) создать семью; б) выиграть в лотерею; в) *получить образование*; г) выйти на пенсию.

3. Конструктивный мотив труда — это
а) слава; б) деньги; в) власть; г) *служение*.
4. К деструктивным мотивам труда не относится
а) *творчество*; б) власть; в) слава; г) деньги.
5. К внешним мотивам выбора профессии не относится
а) *интерес к содержанию будущей профессии*; б) престиж в глазах окружающих; в) атрибуты успешной карьеры; г) бесплатная экипировка.

Литература

Фромм Э. Иметь или быть? М.: АСТ, 2014.

Урок 17. Потребности человека

Пояснения

Тема «Потребности человека» неразрывно связана с предыдущей темой. Под **потребностями**, которые являются главным источником активности личности, понимают особое внутреннее (субъективное) ощущение нужды, определяющее зависимость человека от определенных условий и средств существования.

Потребности организма человека нужно отделять от потребностей личности, при этом нужда, то есть потребность организма, может быть неосознаваемой или осознаваемой, а вот потребность личности всегда осознаваемая (Е. П. Ильин). Возникновение потребности — механизм, который включает человеческую активность, направленную на поиск цели и ее достижение как необходимость удовлетворения возникшей потребности.

Существенный аспект человеческих потребностей — это их общественно-личностный характер, который находит свое проявление в мотивах, мотивации и соответственно во всей направленности личности. В данном занятии потребности рассматриваются с позиции христианской антропологии, отражающей всю сложность человеческой природы. Тема урока раскрывается на примере традиционной модели потребностей, восходящей к учению Фомы Аквинского, на основе которой А. Маслоу создал «пирамиду потребностей».

Задачи

Организовать деятельность учащихся для

- ознакомления с содержанием понятия «потребности»;
- формирования умений осознавать собственные потребности;
- формирования умений контролировать свои потребности.

Содержание

Знакомство с понятием «потребности».

Телесные или физиологические потребности.

Душевные или социальные потребности.

Духовные потребности.

Определение актуальных потребностей. Потребности разумные и неразумные.

Практическая работа

«Актуальные потребности» (индивидуальная работа).

Персоны

Владимир Николаевич Дружинин (12 августа 1955 г. — 22 июня 2001 г.) — выдающийся советский и российский ученый, доктор психологических наук.

Вопросы для самопроверки

1. По мнению Вольтера, работа способна избавить нас

а) от свободного времени; б) от семьи; в) *от нужды*; г) от лишнего веса.

2. Ангедония — это

а) *потеря способности радоваться жизни*; б) возможность спать, сколько хочется; в) потеря аппетита; г) потеря интереса к людям.

3. На вершине «пирамиды потребностей» находятся

а) телесные потребности; б) душевные потребности; в) *духовные потребности*; г) физиологические потребности.

4. Дауншифтерами называют людей, которые отказались

а) *от карьеры как цели жизни*; б) от развлечений; в) от сладостей; г) от работы.

5. К душевным или социальным потребностям относится

а) утоление голода или жажды; б) *общение с друзьями*; в) потребность в сне; г) чувство вдохновения в работе.

Литература

Святитель Лука Крымский (Войно-Ясенецкий). Дух, Душа и Тело. М.: Белый город, 2016.

Дружинин В. Н. Варианты жизни. М.: ПЕР СЭ, 2001.

Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики. СПб.: Питер, 2017.

Урок 18. Что надо знать о профессиях

Пояснения

Ученики 9 класса постоянно слышат о необходимости правильного выбора профессии, однако обилие противоречивой и плохо структурированной информации только осложняет профессиональный выбор. В структуре курса «Личность. Профессия. Карьера» тема содержания профессий рассматривается после того, как учащиеся уточнили свои профессиональные интересы и склонности, направленность личности, мотивы и потребности. Занятие продолжает тему потребностей, рассматривая предпосылки возникновения профессий и подводя учащихся к изучению тем, связанных с содержанием различных групп профессий. При подборе материала по теме занятия учитывались сведения, полученные на уроках истории в 5—6 классах. В ходе занятия необходимо сделать акцент на том, что в основном меняются средства и условия труда, а цели и объекты труда практически неизменны.

Задачи

Организовать деятельность учащихся для

- ознакомления с содержанием понятий «профессия», «специальность», «должность»;
- ознакомления с историей возникновения профессий;
- формирования умений выделять существенные признаки профессий и различать понятия «профессия», «специальность», «должность».

Содержание

Происхождение профессий. Разделение труда.

Профессии в эпоху Античности и Средние века.

Разграничение понятий «профессия», «специальность», «должность».

Старые и новые профессии.

Практическая работа

Игра «Аукцион профессий» (работа в группе). Игру, разработанную известным отечественным ученым Н. С. Пряжниковым, можно использовать в качестве разминки и подготовки к освоению различных профориентационных тем. Ученики быстро по очереди называют профессии, которые нельзя повторять. Если кто-то замешкается, то учитель как ведущий аукциона считает до трех, и игрок, не успевший назвать профессию, выбывает из игры. В итоге остается один ученик, он и признается победителем аукциона. Обычно называется не более двадцати

самых распространенных профессий, поэтому нет риска, что игра затянется. Для создания антуража можно использовать молоток и символический приз победителю.

Вопросы для самопроверки

1. Когда возникло земледелие и скотоводство?
а) 12 тыс. лет назад; б) 100 тыс. лет назад; в) 5 тыс. лет назад; г) 2 тыс. лет назад.
2. Какое из этих понятий обозначает должность?
а) *Главный врач*; б) врач; в) терапевт; г) окулист.
3. Какое из этих понятий обозначает специальность?
а) Врач; б) доктор; в) *терапевт*; г) медсестра.
4. Основным объектом труда водителя является
а) *техника*; б) человек; в) природа; г) искусство.
5. Причина возникновения новых профессий — новые
а) технологии; б) цели труда; в) *потребности*; г) объекты труда.

Урок 19. Классификации профессий

Пояснение

Большинство пособий по профориентации ограничивается классификацией выдающегося отечественного психолога Е. А. Климова. Климов выделяет пять объектов или предметов труда, то есть пять больших сфер профессиональной деятельности: техника, человек, природа, знаковая информация, искусство. Четырехъярусная классификация Е. А. Климова включает распределение профессий не только по объектам труда, но и по целям труда, средствам труда и условиям труда. На основании этих признаков возможно более осознанное моделирование будущей профессии.

Школьники знакомятся и с другими классификациями, рассматривающими профессиональное самоопределение с разных точек зрения. Так, знакомый ученикам по урокам истории государственный деятель XVIII века В. Н. Татищев выделял нужные и полезные науки (образование, здравоохранение, экономика, право, сельское хозяйство, физика, биология, математика); щегольские или увеселяющие науки (литература и искусство); тщетные и вредительские науки (алхимия, астрология, колдовство). В контексте классификации Татищева возможен выход на осмысление темы глубинного смысла труда, а также развитие темы «Потребности человека». Важно уйти от поверхностного и формального рассмотрения данной темы, хотя велик соблазн навесить ярлыки на все виды деятельности. На самом деле, например, искусство может быть жизненно необходимым (достаточно вспомнить

великие музыкальные произведения, фильмы и книги, благодаря которым воспитывались поколения достойных людей), развлекательным, а то и вредительским. Сказанное относится к любой сфере деятельности. Грамотно построенный диалог может вывести подростков на понимание того, что польза или вред любой деятельности зависит от человека, который ее выполняет.

Знакомство с отраслевой классификацией профессий позволяет школьникам увидеть перспективу своей профессиональной деятельности и готовит их к восприятию более подробной информации о путях получения профессии и возможностях трудоустройства.

Заслуживает внимания и классификация американского ученого Дж. Голланда, который выделил шесть профессиональных типов личности: реалистический, интеллектуальный, социальный, предпринимательский, офисный, артистический. По мнению Голланда, каждому типу соответствует своя профессиональная среда, в которой человеку будет комфортно работать. В рамках профориентационных модулей предметной области «Технология» учащиеся подробнее познакомятся с классификацией американского ученого.

Знакомство с различными подходами в сочетании с самодиагностикой профессиональных интересов сделает дальнейшее знакомство с различными группами профессий более предметным и осознанным.

Задачи

Организовать деятельность учащихся для

- ознакомления с содержанием понятий «объект труда», «цели труда», «средства труда», «условия труда»;
- формирования умений классифицировать профессии по различным основаниям и определять свои профессиональные интересы;
- формирования умений моделировать будущую профессию с учетом объектов, целей, средств и условий труда.

Содержание

Знакомство с понятиями «объект труда», «цели труда», «средства труда», «условия труда». Развитие представлений о классификации.

Классификация профессий по В. Н. Татищеву, Дж. Голланду, Е. А. Климову. Отраслевой принцип классификации. Определение профессиональных интересов на основе классификации Е. А. Климова. Формула профессии. Моделирование будущей профессии на основе привлекательных объектов, целей, средств и условий труда.

Практическая работа

«Мои профессиональные интересы», «Цели труда» (индивидуальная работа).

Персоны

Василий Никитич Татищев (29 апреля 1686 г. — 26 июля 1750 г.) — русский инженер-артиллерист, историк, автор труда «История Российская», географ, экономист и государственный деятель; основатель Ставрополя (ныне Тольятти), Екатеринбург и Перми.

Вопросы для самопроверки

1. По мнению Д. Голланда, каждому профессиональному типу соответствует своя
 - а) *профессиональная среда*; б) спецодежда; в) группа профессий; г) психология.
2. В отечественной профориентации чаще всего используется классификация
 - а) В. Н. Татищева; б) Д. Голланда; в) *Е. А. Климова*; г) Г. В. Резапкиной.
3. Какая отрасль экономики относится к непроизводственной сфере?
 - а) Промышленность; б) сельское хозяйство; в) заготовки; г) *народное образование*.
4. Основным объектом труда водителя является
 - а) *техника*; б) человек; в) природа; г) искусство.
5. Учитель работает
 - а) в бытовых условиях; б) на открытом воздухе; в) в необычных условиях; г) *в условиях повышенной ответственности*.

Урок 20. Социономические профессии

Пояснения

Социономическими профессиями в соответствии с классификацией В. Е. Гаврилова (1988) называются профессии, в которых объектами труда являются люди. Этот подход соответствует уже знакомой ученикам классификации Е. В. Климова. В ходе занятия важно связать тему данного занятия с предыдущими темами: «Профессиональные интересы и склонности», «Темперамент и профессия», «Коммуникативные способности», «Поведение в конфликтах», «Организаторские способности», «Профессионально важные качества», «Направленность личности», «Мотивы труда». В ходе занятия учащиеся должны установить связи между предпочитаемыми объектами труда, своими профессиональными склонностями и способностями, мотивами труда и профильными предметами, необходимыми для получения социономических профессий. Целесообразно проинформировать учащихся о возможностях получения социономических профессий в регионе.

Задачи

Организовать деятельность учащихся для

- ознакомления с содержанием понятия «социономические профессии»;
- формирования умений ориентироваться в группах социономических профессий и путях их получения;
- формирования умений выделять и осознавать требования социономических профессий к человеку.

Содержание

Знакомство с понятием «социономические профессии».

Объект труда социономических профессий.

Группы социономических профессий и пути их получения.

Профильные учебные предметы.

Управление. Обслуживание. «Помогающие» профессии.

Связь педагогики и психологии.

Требования социономических профессий к человеку.

Практическая работа

Игры «Аукцион социономических профессий», «Оптимисты и скептики» (работа в группе). «Аукцион социономических профессий» проводится по типу игры «Аукцион», описание которой приведено в пояснениях к уроку 18. Перед началом игры «Оптимисты и скептики» следует уточнить значение слов «оптимист» и «скептик». Учитель говорит о том, что каждая профессия имеет свои плюсы и минусы, которые необходимо учитывать при выборе профессии, а затем предлагает проанализировать социономическую профессию, записав в одну колонку ее достоинства, а в другую — недостатки. В игре принимают участие две команды — «Оптимисты» и «Скептики», которые формируются из 4—5 добровольцев. На доске, разделенной на две части, члены каждой команды записывают положительные и отрицательные характеристики одной и той же профессии. Необходимо затронуть следующие вопросы: какое значение имеет эта профессия для общества? Какой труд в ней используется? Имеет ли профессия медицинские противопоказания? Какими качествами должен обладать профессионал? За каждую обоснованную характеристику команда получает один балл от своих одноклассников (можно выбрать членов жюри). Выигрывает команда, набравшая больше баллов. Игроки, предложившие наибольшее число аргументированных характеристик, поощряются оценкой или призами.

В заключение учитель может спросить учеников: «Кто из вас хотел бы выбрать эту профессию? Чем она вас привлекает? Может ли одна

и та же характеристика быть для одних людей преимуществом, а для других — недостатком? Изменилось ли ваше представление об этой профессии? Полное представление о профессии можно получить, объединив результаты работы обеих команд. Как называют человека, который видит предметы и явления во всей полноте? (*Реалист.*) Правильный выбор профессии основан на реалистичном представлении о себе и будущей профессии, которое можно составить, опираясь на полную и достоверную информацию».

Вопросы для самопроверки

1. Объект труда социономических профессий
а) техника; б) искусство; в) природа; г) *человек*.
2. Какой профессиональный тип ориентирован на работу с людьми?
а) Артистический; б) реалистический; в) *социальный*; г) офисный.
3. Какое профессионально важное качество необходимо для всех социономических профессий?
а) *Ответственность*; б) выносливость; в) настойчивость; г) творческие способности.
4. Работа с людьми не противопоказана тем, кто имеет
а) нервно-психические заболевания; б) инфекционные заболевания; в) *аллергию*; г) дефекты зрения и слуха.
5. Какие способности необходимы для успешной работы с людьми?
а) *Коммуникативные*; б) технические; в) творческие; г) организаторские.

Литература

Воробьев Г. Г. Человек—человек. М.: Молодая гвардия, 1975.

Урок 21. Биономические профессии

Пояснения

Биономическими профессиями в соответствии с классификацией В. Е. Гаврилова называются профессии, в которых объектом труда является природа. В ходе занятия важно связать тему данного занятия с предыдущими темами: «Профессиональные интересы и склонности», «Темперамент и профессия», «Профессионально важные качества», «Направленность личности», «Мотивы труда». В ходе занятия учащиеся должны установить связи между предпочитаемыми объектами труда, своими профессиональными склонностями и способностями, мотивами труда и профильными предметами, необходимыми для

получения биомических профессий. Целесообразно проинформировать учащихся о возможностях получения биомических профессий в регионе.

Задачи

Организовать деятельность учащихся для

- ознакомления с содержанием понятия «биомические профессии», «биосфера», «антропоцен»;
- формирования умений ориентироваться в группах биомических профессий и путях их получения;
- формирования умений выделять и осознавать требования биомических профессий к человеку.

Содержание

Знакомство с понятиями «биомические профессии», «биосфера», «антропоцен». Объекты труда биомических профессий.

Группы биомических профессий и пути их получения.

Профильные учебные предметы.

Экология. Сельское хозяйство. Добыча полезных ископаемых.

Требования биомических профессий к человеку.

Практическая работа

«Аукцион биомических профессий» (работа в группе, см. пояснения к уроку 18), «Интерес к работе с природными объектами» (индивидуальная работа).

Вопросы для самопроверки

1. С каким объектом труда связаны первые виды деятельности человека?

а) С техникой; б) с искусством; в) с природой; г) с информацией.

2. Какие условия труда преобладают в биомических профессиях?

а) Обычное помещение; б) работа на дому; в) помещение с большим числом людей; г) *открытый воздух*.

3. Что у писателя В. Г. Распутина ассоциируется со вселенской бедой?

а) Природа; б) *экология*; в) скотоводство; г) земледелие.

4. Для получения большинства профессий, связанных с природой, необходимо хорошо знать

а) литературу; б) *биологию*; в) МХК; г) иностранный язык.

5. Медицинскими ограничениями для большинства профессий, связанных с природой, не являются

а) заболевания опорно-двигательного аппарата; б) аллергии на растения и химикаты; в) частые простудные заболевания; г) *нервно-психические заболевания*.

Урок 22. Технономические профессии

Пояснения

Технономическими профессиями в соответствии с классификацией В. Е. Гаврилова называются профессии, в которых объектом труда является техника. В ходе занятия важно связать тему данного занятия с предыдущими темами: «Профессиональные интересы и склонности», «Темперамент и профессия», «Мыслительные способности», «Профессионально важные качества», «Мотивы труда». В ходе занятия учащиеся должны установить связи между предпочитаемыми объектами труда, своими профессиональными склонностями и способностями, мотивами труда и профильными предметами, необходимыми для получения технономических профессий. Целесообразно проинформировать учащихся о возможностях получения технономических профессий в регионе. В ходе занятия рассматриваются понятия «конвергентное мышление», «дивергентное мышление» и предлагаются задачи, которые можно выполнять как в группе, так и индивидуально. Полноценная работа по теме занятия предполагает знакомство учителя с основами ТРИЗ-педагогике, направленной на развитие дивергентного мышления.

Задачи

Организовать деятельность учащихся для

- ознакомления с содержанием понятий «технономические профессии», «конвергентное мышление», «дивергентное мышление»;
- формирования умений ориентироваться в группах технономических профессий и путях их получения;
- формирования умений выделять и осознавать требования технономических профессий к человеку и определять свои технические способности.

Содержание

Знакомство с понятиями «технономические профессии», «конвергентное мышление», «дивергентное мышление».

Объекты труда технономических профессий.

Великие инженеры и их изобретения.

Группы технономических профессий и пути их получения.

Профильные учебные предметы.

Требования технономических профессий к человеку.

Определение технических способностей.

Конвергентное и дивергентное мышление.

Теория решения изобретательских задач.

Практическая работа

«Аукцион технико-экономических профессий» (работа в группе, см. пояснения к уроку 18), «Тест на механическую понятливость» (индивидуальная работа), «Задачи на дивергентное мышление» (работа в группе).

Ответы к практической работе «Задачи на дивергентное мышление».

1. Слепок делается в виде тонкой пленки, которая потом выворачивается наизнанку.

2. Можно заполнять пустое пространство негорючим газом, например углекислотой. Но тогда получается новое противоречие: нужно брать с собой баллон с углекислым газом, чтобы постепенно перекачивать его в бензобак, и нельзя возить его с собой, чтобы не перегружать самолет. Значит, нужно найти негорючий газ среди ресурсов. Это могут быть выхлопные газы.

3. Под воздействием лезвия конька лед подтаивает, образовавшаяся вода смазывает острие и позволяет конькам скользить. Чтобы улучшить скольжение, путешественникам надо увеличить свой вес, добавив в рюкзаки балласт.

4. Эта геометрическая задача имеет очень красивое и практичное решение: нужно наклонить бочку так, чтобы уровень воды совпал с ее краем. Если воды больше половины, верхняя часть дна окажется под водой. Если меньше половины — часть дна будет выступать из воды, так как плоскость (поверхность воды), проведенная через противоположные точки верхней и нижней окружностей бочки, делит ее на две равные части.

Вопросы для самопроверки

1. Конвергентное мышление необходимо для решения
 - а) стандартных задач, имеющих одно решение;
 - б) задач, не имеющих решения;
 - в) нестандартных задач;
 - г) практических задач.
2. Дивергентное мышление необходимо для решения
 - а) стандартных задач, имеющих одно решение;
 - б) задач, не имеющих решения;
 - в) нестандартных задач;
 - г) практических задач.
3. Работа с техникой предполагает отличное знание школьного предмета
 - а) литература;
 - б) физика;
 - в) история;
 - г) русский язык.
4. Инженеру не обязательно быть
 - а) критичным;
 - б) умным;
 - в) любознательным;
 - г) жизнерадостным.
5. Технические средства труда не играют роли в работе
 - а) психолога;
 - б) пожарного;
 - в) автослесаря;
 - г) летчика.

Литература

Гин А. ТРИЗ-педагогика: учим креативно мыслить. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

Урок 23. Сигнономические профессии

Пояснения

Сигнономическими профессиями в соответствии с классификацией В. Е. Гаврилова называются профессии, в которых объектом труда является знаковая информация. В ходе занятия важно связать тему данного занятия с предыдущими темами: «Профессиональные интересы и склонности», «Темперамент и профессия», «Мыслительные способности», «Профессионально важные качества», «Мотивы труда». В ходе занятия учащиеся должны установить связи между предпочитаемыми объектами труда, своими профессиональными склонностями и способностями, мотивами труда и профильными предметами, необходимыми для получения сигнономических профессий. Целесообразно проинформировать учащихся о возможностях получения сигнономических профессий в регионе.

Задачи

Организовать деятельность учащихся для

- формирования умений ориентироваться в группах сигнономических профессий и путях их получения;
- формирования умений осознавать требования сигнономических профессий к человеку и определять сформированность словесно-логического мышления.

Содержание

Знакомство с понятием «сигнономические профессии».

История письменности и счислений.

Объекты труда сигнономических профессий.

Группы сигнономических профессий и пути их получения. Экономика. Юриспруденция. Работа с текстом.

Профильные учебные предметы.

Требования сигнономических профессий к человеку.

Определение сформированности словесно-логического мышления.

Цифровые технологии. Возможности и риски цифровой экономики.

Практическая работа

«Атрибуты» (работа в группе), «Словесно-логическое мышление» (индивидуальная работа).

Ответы к практической работе «Словесно-логическое мышление»

1. Слово «суровый» является антонимом слову

1) резкий; 2) строгий; 3) *мягкий*; 4) жесткий; 5) неподатливый.

2. Смысл двух английских пословиц

Швартоваться лучше двумя якорями.

Не клади все яйца в одну корзину.

1) *схож*; 2) противоположен; 3) ни схож, ни противоположен.

3. Слово «безукоризненный» является антонимом слову

1) *запятнанный*; 2) непристойный; 3) неподкупный; 4) невинный;

5) классический.

4. Слово «близкий» является антонимом слову:

1) дружеский; 2) приятельский; 3) *чужой*; 4) родной; 5) иной.

5. Какое из приведенных слов относится к слову «жевать», как «обоняние» к «нос»?

1) сладкий; 2) язык; 3) запах; 4) *зубы*; 5) чистый.

6. Слова «претензия» и «претенциозный» имеют

1) сходное значение; 2) противоположное значение; 3) *ни сходное, ни противоположное значение.*

7. Какие две из этих пословиц имеют сходный смысл?

1) Куй железо, пока горячо.

2) Один в поле не воин.

3) *Не все то золото, что блестит.*

4) *Не по виду суди, а по делам гляди.*

8. Значения следующих фраз

Лес рубят, щепки летят. Большое дело не бывает без потерь.

1) *сходны*; 2) противоположны; 3) ни сходны, ни противоположны.

Ход рассуждений при решении задачи про ботинки и подзорные трубы:

Пара ботинок соответствует 10, а один ботинок соответствует 5.

Если пара ботинок соответствует 10, а сумма пары ботинок и двух человек соответствует 20, то человек соответствует 5. Получаем $5 + 5 + 10 = 20$.

Если человек соответствует 5, получаем, что две подзорные трубы соответствуют 4. Получаем $4 + 4 + 5 = 13$.

В последнем выражении обращаем внимание на то, что на ногах у человека пара ботинок, а под мышкой две подзорные трубы ($5 + 10 + 4 = 19$). Умножаем это число на 2 (значение одной подзорной трубы) и прибавляем значение одного ботинка. Запишем выражение $5 + (5 + 10 + 4) \cdot 2$, решив которое, получаем 43.

Вопросы для самопроверки

1. Первые свидетельства о письменности археологи обнаружили

а) *в Месопотамии*; б) в Египте; в) в Древней Греции; г) в Китае.

2. Профессионально важным качеством для работы с информацией является

а) выносливость; б) *внимание*; в) креативность; г) уравновешенность.

3. Профильным предметом для сдачи ЕГЭ при выборе направления, связанного с цифровыми технологиями, является

а) *информатика и ИКТ*; б) физика; в) история; г) математика.

4. Какой тип мышления необходим для успешной работы с текстами?

а) *Словесно-логический*; б) абстрактно-символический; в) наглядно-образный; г) предметно-действенный.

5. К рискам глобальной цифровизации не относится

а) *рост производительности труда*; б) кибертерроризм; в) цифровое рабство; г) цифровая зависимость.

Литература

Кузнецов М. В., Симдянов И. В. Социальная инженерия и социальные хакеры. СПб.: БХВ-Петербург, 2007.

Урок 24. Автономические профессии

Пояснения

Автономическими профессиями в соответствии с классификацией В. Е. Гаврилова называются профессии, в которых объектом труда является искусство. В ходе занятия важно связать тему данного занятия с предыдущими темами: «Профессиональные интересы и склонности», «Темперамент и профессия», «Мыслительные способности», «Творческие способности», «Профессионально важные качества», «Мотивы труда». Занятие построено с опорой на темы, изучаемые на уроках истории, литературы, мировой художественной культуры. В ходе занятия учащиеся должны установить связи между предпочитаемыми объектами труда, своими профессиональными склонностями и способностями, мотивами труда и профильными предметами, необходимыми для получения автономических профессий.

Задачи

Организовать деятельность учащихся для

- ознакомления с содержанием понятий «автономические профессии»;
- формирования умений ориентироваться в группах автономических профессий и путях их получения;
- формирования умений выделять и осознавать требования автономических профессий к человеку.

Содержание

Знакомство с понятием «автономические профессии».

Музы Древней Греции.

Объекты труда артономических профессий.

Группы артономических профессий и пути их получения.

Музыкальное искусство. Сценические искусства. Литературное творчество. Изобразительное искусство. Экранные искусства.

Профильные учебные предметы.

Требования артономических профессий к человеку.

Практическая работа

«Синквейн» (индивидуальная работа), викторина «Продолжи цитату» (работа в группе).

Ответы к викторине «Продолжи цитату».

1. Чем меньше знаешь, тем

а) крепче спишь;

б) *легче тобою управлять* («Алиса в стране чудес», Т. Бертон, 2010);

в) проще жить.

2. На что мы опираемся, Сэм? — На то, что

а) *в мире есть добро и за него стоит бороться* («Властелин колец: Две крепости», П. Джексон, 2003);

б) каждый в конце концов получит по заслугам;

в) один за всех, все за одного.

3. Что означает «Валар маргулис»?

а) Мир вашему дому;

б) *Все люди смертны* («Игра престолов», Д. Бениофф, Д. Уайсс, 2011—2019);

в) как поживаете.

4. Что означает «Валар дохаэрис»?

а) и вам того же;

б) *Все люди должны служить* («Игра престолов», Д. Бениофф, Д. Уайсс, 2011—2019);

в) спасибо, все в порядке.

5. Нет судьбы, кроме той, что

а) *мы сами творим* («Терминатор-2: Судный день», Дж. Кэмерон, 1991);

б) нам назначена;

в) нами придумана.

6. Я мзду не беру, мне за державу

а) *обидно* («Белое солнце пустыни», В. Мотыль, 1969);

б) стыдно;

в) радостно.

7. Ты можешь все, если рядом есть человек,

а) *который в тебя верит* («Легенда №17», Н. Лебедев, 2012);

б) который тебе должен;

в) которому ты нужен.

8. В чем сила, брат? — Я думаю, сила
а) в связях;
б) в деньгах;
в) в правде («Брат-2», А. Балабанов, 2000).

Вопросы для самопроверки

1. Объектом труда в артономических профессиях является
а) техника; б) природа; в) человек; г) *искусство*.
2. Синтетическим искусством считается
а) музыка; б) живопись; в) литература; г) *кино*.
3. Главные средства работы актера —
а) мышление; б) *голос, мимика, жесты*; в) ручные средства; г) интуиция.
4. Муза танца в Древней Греции —
а) Клио; б) *Терпсихора*; в) Урания; г) Талия.
5. К основным видам изобразительного искусства не относится
а) архитектура; б) живопись; в) скульптура; г) *кинематограф*.

Ответ к домашнему заданию

Числа объясняют мир физический, слова раскрывают мир невидимый.

Литература

Маслова В. Б. Интеллектуальная мозаика. Интеллектуальные игры на материале мировой художественной культуры. М.: Генезис, 2013.

Урок 25. Правильный выбор профессии

Пояснения

Занятие подводит учащихся к осознанному и реалистичному выбору профессии на основе информации о себе и мире профессий, полученной в ходе предыдущих занятий. В ходе занятия рассматриваются ограничения традиционной формулы «могу—хочу—надо» и показываются способы их преодоления. Занятие направлено на обучение навыкам целеполагания и самооценку психологической готовности к выбору профессии на основе логичных и измеримых критериев: современность, осознанность, реалистичность и непротиворечивость профессионального выбора.

Задачи

- Организовать деятельность учащихся для
- ознакомления с содержанием понятий «цели» и «средства»;

- формирования умений определять психологическую готовность к выбору профессии;
- формирования умений различать понятия «цели» и «средства» и применять навыки целеполагания.

Содержание

Цели и средства.

Психологическая готовность к выбору профессии.

Критерии готовности к выбору профессии.

Своевременность. Осознанность. Реалистичность. Согласованность.

Ситуации выбора профессии.

Практическая работа

«Ситуации выбора профессии» (работа в группах). Обсуждение ситуаций.

Хотя в учебнике приводятся примерные ситуации выбора профессии, возможно обсуждение реальных ситуаций, предложенных самими учащимися, — главное, чтобы эти ситуации не были травмирующими.

Вопросы для самопроверки

1. Любое дело должно начинаться

а) с постановки цели; б) с обсуждения; в) с объявления; г) со стартового капитала.

2. Цели должны быть

а) конкретными; б) труднодостижимыми; в) желанными; г) амбициозными.

3. Психологическая готовность к выбору профессии обычно формируется

а) в первые годы жизни; б) в начальной школе; в) в подростковом возрасте; г) в зрелом возрасте.

4. Критерием психологической готовности к выбору профессии не является

а) осознанность; б) своевременность; в) реалистичность; г) активность.

5. Если человек обладает ресурсами, необходимыми для получения профессии и успешного выполнения профессиональной деятельности, то его выбор можно считать

а) своевременным; б) реалистичным; в) самостоятельным; г) осознанным.

Литература

Процицкая Е. Н. Выбирайте профессию. М.: Просвещение, 1991.

Тюшев Ю. В. Выбор профессии. Тренинг для подростков. СПб.: Питер, 2006.

Уроки 26—28. Пути получения профессии

Пояснения

Последние занятия модуля «Личность. Профессия. Карьера» направлены на систематизацию и обобщение полученного материала и подготовку к выбору способа получения профессии. Дополнительные часы выделены для того, чтобы познакомить учащихся с возможностями получения профессии в своем регионе. Для этого целесообразно использовать ресурсы местных учреждений профессионального и высшего образования, дни открытых дверей, встречи со студентами институтов и колледжей, бывшими выпускниками школы.

Задачи

Организовать деятельность учащихся для

- ознакомления с понятиями «внутренняя мотивация», «внешняя мотивация»;
- ознакомления с возможностями получения профессионального образования в своем регионе и за его пределами;
- формирования умений анализировать рынок образовательных услуг;
- формирования умений выбирать оптимальный способ получения профессии;
- формирования умений определять особенности мотивации.

Содержание

Трудоустройство выпускников.

Среднее профессиональное образование. Высшее образование.

Физический и умственный труд. Развитие представлений о мотивации.

Знакомство с понятиями «внутренняя мотивация», «внешняя мотивация».

Определение особенностей мотивации.

Региональный рынок образовательных услуг.

Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций региона. Посещение дней открытых дверей.

Практическая работа

«Внутренняя и внешняя мотивация» (индивидуальная работа),
«Анализ рынка образовательных услуг» (работа в группе).

Вопросы для самопроверки

1. Организацией среднего профессионального образования является
а) лицей; б) колледж; в) школа; г) институт.

2. Первый уровень высшего образования называется
 - а) *бакалавриат*; б) магистратура; в) специалитет; г) регистратура.
3. Творческий конкурс необходим при поступлении
 - а) *в литературный институт*; б) педагогический институт; в) юридический институт; г) физико-математический институт.
4. Система установок, определяющая отношение человека к делу, называется
 - а) *мотивацией*; б) активностью; в) квалификацией; г) конкурентоспособностью.
5. Работников квалифицированного физического труда называют
 - а) *синими воротничками*; б) белыми воротничками; в) розовыми воротничками; г) золотыми воротничками.

Литература

Каталоги и справочники организаций профессионального и высшего образования.

Уроки 29—31. Современный рынок труда

Пояснения

Эти занятия, как и предыдущие, направлены на систематизацию и обобщение полученного материала. Дополнительные часы выделены для того, чтобы познакомить учащихся со спецификой регионального рынка труда. Для этого целесообразно использовать ресурсы местного центра занятости населения, встречи с работодателями, экскурсии на предприятия и в организации.

Чтобы экскурсия не стала антирекламой профессии и предприятия, необходимо обсудить ее детали с руководством, спланировать маршрут, найти людей, которые могут интересно и доступно рассказать учащимся о своей работе. Важно, чтобы экскурсии были логическим продолжением занятий. Например, после уроков, на которых изучаются технические профессии, уместно будет посещение предприятий тяжелой и легкой промышленности, приборостроения и т. п. Другой ход — показать учащимся разнообразие профессий внутри одной отрасли. Так, экскурсия на местное телевидение или в редакцию газеты покажет, скольким людям мы обязаны своевременным получением информации — редактору, фотокорреспонденту, телеведущему, оператору, звукооператору, видеоинженеру, корректору, верстальщику и другим.

Экскурсии сопряжены с рисками и организационными трудностями. Хорошо, если организация или предприятие находятся в шаговой доступности. Если нужен транспорт, логично обратиться за помощью

к «принимающей стороне»: на многих предприятиях есть службы профориентации. В любом случае в подготовке экскурсии должны участвовать минимум две стороны — школа и предприятие, причем предприятию как наиболее заинтересованной стороне следует брать на себя большую часть затрат и усилий.

Желательно выбирать объект с учетом школьной программы. Так, посещение электролампового завода после изучения темы «Электричество» на уроке физики или зверофермы после соответствующей темы на уроке зоологии будет не только эффективной формой профориентационной работы, но и средством закрепления изученного материала. Встреча с инженером-конструктором авиакорпорации может удачно «совпасть» с изучением темы воздухоплавания на уроке физики. Согласование тем не требует особых усилий — для этого достаточно общения на перемене с коллегами-предметниками.

Визит представителя организации или предприятия в школу хорош тем, что не требует таких организационных усилий и волнений, как экскурсия, и легко вписывается в школьную сетку часов. Вам повезет, если вы найдете человека, который сможет заинтересовать ребят рассказом о своей работе. Этим человеком вполне может быть кто-то из родителей.

Без встреч с профессионалами, увлеченными своей работой, занятия могут восприниматься как нечто абстрактное и далекое от реальной жизни, на пороге которой стоят наши дети.

Задачи

Организовать деятельность учащихся для

- ознакомления с понятиями «рынок труда», «трудоустройство», «конкурентоспособность»;
- ознакомления с требованиями регионального рынка труда;
- формирования умений проектировать профессиональную карьеру с учетом законов рынка труда, в том числе регионального рынка труда.

Содержание

Знакомство с понятиями «рынок труда», «трудоустройство», «конкурентоспособность».

Законы рынка труда. Редкие профессии. Массовые профессии.

Список наиболее востребованных специальностей Министерства труда и социального развития Российской Федерации.

«Атлас новых профессий» Агентства стратегических инициатив.

Региональный рынок труда. Встречи с представителями организаций и предприятий региона. Экскурсии на предприятия и в организации региона, встречи с профессионалами.

Практическая работа

«Лотерея». «Анализ регионального рынка труда».

Вопросы для самопроверки

1. Список самых востребованных специальностей на базе среднего профессионального образования содержит
 - а) 50 наименований;
 - б) 100 наименований;
 - в) 40 наименований;
 - г) 200 наименований.
2. Зарботная плата специалиста не зависит от
 - а) *возраста*;
 - б) образования;
 - в) опыта работы;
 - г) должности.
3. Соответствие кандидата требованиям работодателя называется
 - а) конкуренцией;
 - б) квалификацией;
 - в) *конкурентоспособностью*;
 - г) мотивацией.
4. Результатом превышения предложения над спросом является
 - а) *безработица*;
 - б) конкуренция;
 - в) рост производительности труда;
 - г) спад производительности труда.
5. Права и обязанности работника и работодателя регулируются
 - а) джентльменским соглашением;
 - б) *трудовым соглашением*;
 - в) доверенностью;
 - г) заявлением.

Литература

Атлас новых профессий. АНО «Агентство стратегических инициатив».

Бартош И. М. Рынок труда в России: реально востребованные профессии. М.: Издательские решения, 2019.

Урок 32. Готовимся к экзаменам

Пояснение

Отличительная особенность профессионального выбора «поколения ЕГЭ» в том, что выпускники выбирают не столько профессию, сколько вуз, в который реально поступить. Поэтому так велик процент выпускников вузов, не работающих по специальности. Если мы начинаем разговор со школьниками о выборе профессии хотя бы за 3—4 года до окончания школы, то есть надежда, что они будут выбирать экзамены с учетом будущей профессии, а не наоборот.

Огромная значимость экзаменов в жизни выпускников давно стала большой проблемой всех участников образовательного процесса: учителей, учеников и их родителей. Занятие направлено на снижение значимости экзаменов, снятие школьной тревожности, обучение приемам саморегуляции и рационального распределения времени.

Задачи

Организовать деятельность учащихся для

- ознакомления с понятиями «тревога», «тревожность», «стресс», «эустресс»;
- формирования умений выбирать предметы для сдачи экзамена в соответствии со своими профессиональными планами;
- формирования умений определять уровень школьной тревожности и использовать приемы психологической саморегуляции при подготовке к экзамену.

Содержание

Выбор предметов для сдачи экзаменов.

Знакомство с понятиями «тревога», «тревожность».

Приемы активизации мышления, улучшения координации движений и управления эмоциями.

Рациональное распределение времени при подготовке к экзаменам.

Матрица Эйзенхауэра.

Практическая работа

«Уровень школьной тревожности» (индивидуальная работа), «Гимнастика мозга» (работа в группе).

Вопросы для самопроверки

1. Основной государственный экзамен включает
 - а) 14 предметов; б) 10 предметов; в) 5 предметов; г) *4 предмета*.
2. Конструктивный, мобилизующий стресс называется
 - а) дистрессом; б) *эустрессом*; в) эксцессом; г) процессом.
3. Оптимальным состоянием является
 - а) высокая тревожность; б) низкая тревожность; в) *средняя тревожность*; г) отсутствие тревожности.
4. На успешность сдачи основного государственного экзамена не влияет
 - а) успеваемость; б) выбор предмета; в) тревожность; г) *конкурентоспособность*.
5. Основной государственный экзамен — это
 - а) *измерительный инструмент для оценки знаний*; б) цель обучения в школе; в) тяжелое испытание; г) интересное приключение.

Литература

Чибисова М. Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. М.: Генезис, 2009.

Уроки 33—35. Что я знаю о профессиях и карьере

Пояснения

Заключительное занятие модуля «Личность. Профессия. Карьера» направлено на систематизацию и обобщение информации, полученной в ходе изучения модуля. Дополнительные часы выделены на самостоятельную работу над проектом «Мой личный профессиональный план» и презентацию проектов, которую можно провести в неформальной обстановке с участием родителей учащихся. Проектная форма работы широко используется в школьном обучении, поэтому мы не будем останавливаться на ее описании — каждый учитель сможет задать условия и рамки, исходя из своего опыта, возможностей учащихся и традиций школы. Итогом успешной работы можно считать выбор профессии на основе анализа информации о своих личностных особенностях, профессиях, рынке образовательных услуг и рынке труда и наличия реалистичного и осознанного профессионального плана.

Задачи

Организовать деятельность учащихся для

- ознакомления с понятием «аудит исходного состояния»;
- формирования умений обобщать и систематизировать результаты работы с Анкетой профессионального самоопределения;
- формирования умений моделировать будущую профессию;
- формирования умений проводить оценку своих ресурсов;
- формирования умений планировать свое профессиональное будущее на основе оценки своих ограничений и возможностей и составлять личный профессиональный план.

Содержание

Обобщение изученного материала раздела «Профессия и карьера».

Работа с Анкетой профессионального самоопределения.

Аудит исходного состояния. Достоинства. Недостатки. Возможности. Препятствия. Оценка усвоения материала раздела.

Практическая работа

Анкета «Профессиональное определение» (индивидуальная работа), «За и против» (индивидуальная работа), кроссворд «Профессия и карьера» (работа в группе).

Ответы к кроссворду «Профессия и карьера».

1. Соответствие качества предлагаемой рабочей силы требованиям работодателя (*конкурентоспособность*).

2. Причина, лежащая в основе всех поступков человека (*мотив*).
3. То, что большинство получает, многие передают и лишь немногие имеют (*образование*).
4. Один из критериев психологической готовности к выбору профессии (*осознанность*).
5. Эпоха, которая считается временем рождения первых профессий (*неолит*).
6. Работа, направленная на пользу обществу, требующая профессионального обучения, выполняемая за вознаграждение (*профессия*).
7. Психолог, автор самой известной в нашей стране классификации профессий (*Климов*).
8. Самый массовый вид профессиональной деятельности (*обслуживание*).
9. Распределение объектов на группы на основании общих признаков (*классификация*).
10. Мотив труда, отличающий духовно зрелых людей, ставящих интересы дела и других людей выше собственных (*служение*).
11. Вид занятий в рамках одной профессии (*специальность*).
12. Трудовой пост, определяющий положение работника в организации (*должность*).
13. Американский ученый, автор классификации профессий по типу личности (*Голланд*).
14. Самый привлекательный для подростков вид профессиональной деятельности (*управление*).
15. Получение должности, работы (*трудоустройство*).
16. Предмет труда в профессиях, связанных с проектированием, производством и обслуживанием различных машин, приборов и механизмов (*техника*).
17. Русский историк, автор одной из самых первых классификаций профессий (*Татищев*).
18. Наука о душе (*психология*).
19. Раздел психологии труда, в котором изучают профессии (*профессиоведение*).
20. Предмет труда профессий, связанных с исследованием, изучением и использованием природных ресурсов, уходом за животными и растениями (*природа*).

Проектная работа «Мой личный профессиональный план»

Цель изучения модуля «Личность. Профессия. Карьера» — своевременный, осознанный и реалистичный выбор профессии и путей ее получения. В проектной работе обобщаются, систематизируются и применяются полученные знания о себе, профессиях и карьере. Учитель

вправе задавать формат и объем работы с учетом имеющегося опыта проектной работы, личных предпочтений, школьных традиций, однако при изложении материала рекомендуется следовать структуре учебного пособия.

В проектной работе уместно отразить следующие моменты:

1. Моя будущая профессия (если профессия не выбрана, в этом нет ничего страшного: проектная работа поможет отразить полученную информацию и смоделировать образ будущей профессии).

2. Почему я выбираю именно эту профессию (мотивы выбора не должны ограничиваться содержанием уроков — может быть множество личных причин и мотивов для выбора).

3. Что я знаю о будущей профессии (содержание профессии, объект, условия и средства труда, профессионально важные качества, спрос на рынке труда, пути получения профессии, медицинские противопоказания и др.).

4. Подхожу ли я выбранной профессии (в итоговом проекте уместно использовать результаты самодиагностики, отраженные в промежуточном проекте «Мой профессионально-психологический портрет»).

5. Каким я представляю себе успешного профессионала в этой профессии (желательно не просто перечислить признаки, но и рассказать о людях, достигших высот в своей профессии, на которых хочется быть похожими).

6. Что может мне помешать получить профессию или стать успешным профессионалом (внутренние и внешние препятствия и пути их преодоления, запасные варианты).

7. Какую роль сыграл курс «Личность. Профессия. Карьера» в выборе профессии и планировании моего профессионального будущего (какая информация была самой полезной, о чем хотелось бы узнать больше, как изменились представления о себе, профессиях, карьере).

Основные этапы построения Личного профессионального плана отражены в схеме Е. А. Климова.

Главная цель — какую профессию выбираю	Чем буду заниматься, какой трудовой вклад внесу в общее дело, каким буду, где буду, на кого буду равняться, кем я буду, чего достигну.
Ближайшие задачи и более отдаленные цели	Первая проба сил, работа, чему и где учиться, перспективы повышения мастерства, профессионального роста

Пути и средства достижения ближайших целей	Изучение справочной литературы, беседы со специалистами, самообразование, поступление в учебное заведение
Внешние препятствия на пути достижения цели	Возможные трудности и препятствия
Свои возможности для достижения цели	Состояние здоровья, способности к обучению, настойчивость, терпение, личные качества, необходимые для учебы и работы по данной специальности
Запасные варианты и пути их достижения	Например, если не поступлю в институт, то попробую поступить на другую или родственную специальность в колледж или техникум; пойду работать; пойду в армию; освою другую специальность на курсах

Проект не должен сводиться к «дорожной карте» — важны эмоциональное отношение школьника к будущей профессиональной деятельности, рефлексия своих ограничений и возможностей, стиль и логика изложения, эрудиция, оригинальность и самостоятельность.

Презентация проекта «Мой личный профессиональный план»

Публичная защита проекта может проходить как на обычном уроке, так во внеурочном формате (школьный день профориентации, совместное родительское собрание и т. д.). В этом случае ученики представляют основные положения своих проектов не только одноклассникам, но и родителям, школьным психологам, классным руководителям, учителям-предметникам, возможно, учащимся других классов. Можно предусмотреть уточняющие «вопросы зала», главное, чтобы эти вопросы не были травмирующими для докладчика. Важно, чтобы презентация проектов больше походила на праздник, чем на экзамен, поэтому для создания комфортной обстановки можно совместить ее с чаепитием и подготовить символические призы и награды всем выступающим. Лучшие проекты можно опубликовать в школьном сборнике, разместить на сайте школы.

Содержание

Введение	3
Методология учебного пособия	
«Личность. Профессия. Карьера»	4
Структура учебного пособия	
«Личность. Профессия. Карьера»	5
Самооценивание	5
Требования к учителю	6
Работа с литературными источниками	6
Примерное тематическое планирование учебного курса	8
Методические рекомендации к проведению занятий	
Раздел «Личность и профессия» (15 ч)	10
Урок 1. Личностные особенности человека	10
Урок 2. Самооценка и уровень притязаний	13
Урок 3. Профессиональные интересы и склонности	16
Урок 4. Задатки и способности	19
Урок 5. Мыслительные способности	21
Урок 6. Темперамент и профессия	24
Урок 7. Коммуникативные способности	25
Урок 8. Поведение в конфликтах	28
Урок 9. Организаторские способности	30
Урок 10. Творческие способности	31
Урок 11. Профессия и здоровье	33
Урок 12. Профессионально важные качества	35
Урок 13. Направленность личности	38
Уроки 14—15. Что я знаю о себе	41
Раздел «Профессия и карьера» (20 ч)	44
Урок 16. Мотивы труда	44
Урок 17. Потребности человека	46
Урок 18. Что надо знать о профессиях	48
Урок 19. Классификации профессий	49

Урок 20. Социономические профессии	51
Урок 21. Биономические профессии	53
Урок 22. Технономические профессии	55
Урок 23. Сигнономические профессии	57
Урок 24. Артономические профессии	59
Урок 25. Правильный выбор профессии	61
Уроки 26—28. Пути получения профессии	63
Уроки 29—31. Современный рынок труда	64
Урок 32. Готовимся к экзаменам	66
Уроки 33—35. Что я знаю о профессиях и карьере	68